AEA
AGENCIA ESPACIAL ANDALUZA

TOP SECRET

MISIÓN FÉNIX

COLEGIO:

CONTACTO:

CODIGO SECRETO:

MISIÓN FÉNIX

Ante el peligro inminente de destrucción de la vida en nuestro planeta a causa de la acción humana, la Agencia Espacial Andaluza ha puesto en marcha un proyecto de alto secreto, destinado a formar equipos científicos de entre los mejores escolares de nuestra comunidad para recuperar la esperanza en nuestra supervivencia. Prepararnos para resurgir de nuestras cenizas.

Te damos la bienvenida a: Misión Fénix.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

(A) Aldeas Inclusiva ..... pág . 5
(B) MISIÓN FÉNIX pág. 6

FUNDAMENTACIÓN (pág. 7)

(A) JUSTIFICACIÓN LA PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS..pág . 8
(B) LA CRISIS GLOBAL DEL SISTEMA EDUCATIVO pág.10

FUENTES (pág. 11)

(A) DE LA NORMATIVA AL DISEÑO pág. 11
B)oTRAS FUENTES PEDAGÓGICAS pág. 12

VALOR AÑADIDO.(pág. 14)

Situación de Aprendizaje. (pág. 16)

(A) OBJETIVO pág.16
(B) LA TRAMA pág.17
(c) SABERES BÁSICOS pág.18
PRIMERA FASE(colegio).
SEGUNDA FASE (finca).
TERCERA FASE (colegio).

ESTRUCTURA DE LA JORNADA. (pág. 22)

(a) LOCALIZACIÓN E INSTALACIONES, pág.24
(b)INFORMACIÓN Y RESERVAS pçág.25

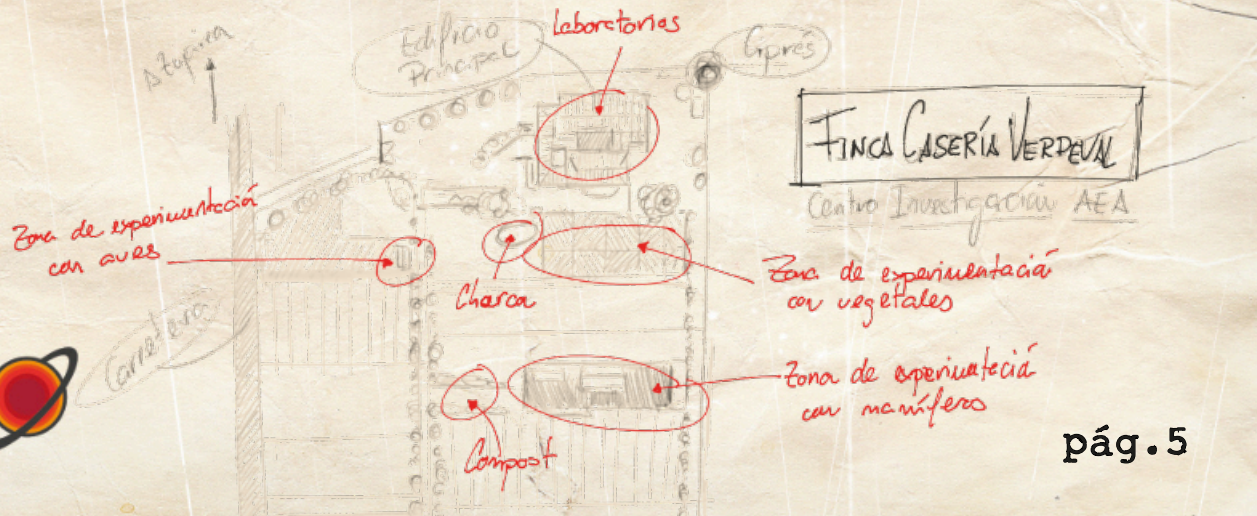
PRESENTACIÓN

(A)Aldeas Inclusiva

Aldeas Inclusiva fue creada en el año 1990 como respuesta a la necesidad de dar empleo a personas con discapacidad que han vivido en Aldeas Infantiles SOS, que por sus circunstancias personales encontraban mayores dificultades para el acceso al mercado de trabajo que el resto de compañeros/as.

Surgió así un proyecto centrado principalmente en la creación de un Centro Especial de Empleo, dedicado a tres líneas de negocio (Fabricación de envases derivados del cartón, manipulado de productos comerciales y producción agroecológica). Actualmente se ha incorporado una cuarta línea de negocio, los servicios educativos que prestamos a los centros educativos de la provincia.

Como resultado de este crecimiento empresarial de Aldeas Inclusiva, damos trabajo estable a 35 personas con discapacidad (mayoritariamente con discapacidad intelectual), pudiendo llegar a superar los 45 en determinados momentos del año en los que aumenta la producción. Es obvio que el acceso al mercado del trabajo genera un impacto directo en las personas, pero cabe destacar que al mismo tiempo lo hace en el entorno familiar de éstas. Desde este enfoque, el impacto indirecto se multiplica y mejora la calidad de vida de un número considerablemente mayor de personas ya que, en ocasiones, los ingresos familiares son muy escasos, y los apoyos del entorno insuficientes.



(B) MISIÓN FÉNIX

Misión Fénix es la segunda situación de aprendizaje desarrollada por Aldeas Inclusiva educa, con el apoyo y asesoramiento de un equipo de maestros en activo, que nos ayudan a dar más rigor y coherencia a la propuesta.

En esta ocasión, el proyecto va dirigido al alumnado de ***Tercer Ciclo de Educación Primaria,*** *y ha sido desarrollado partiendo de los saberes básicos regulados por la normativa educativa en relación al currículum en las áreas de* ***Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y el Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos.*** *Esto se traduce en una oferta de actividades que garantizan la convergencia con las necesidades educativas del profesorado, tanto en objetivos, como en saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación.*

Esta combinación de las necesidades del ámbito educativo formal y las propuestas de actividades que proponemos desde Aldeas Inclusiva, posibilitan el establecimiento de sinergias que refuerzan y enriquecen los procesos de aprendizaje del alumnado.

La situación de aprendizaje "Misión Fénix" se establece como una ***oferta de innovación educativa*** *que tiene en esta alianza su fundamento, y que pretende ofrecer una oportunidad de resolver los desafíos más actuales de nuestro mundo globalizado, desde un modelo creativo, dinámico y socialmente responsable.*

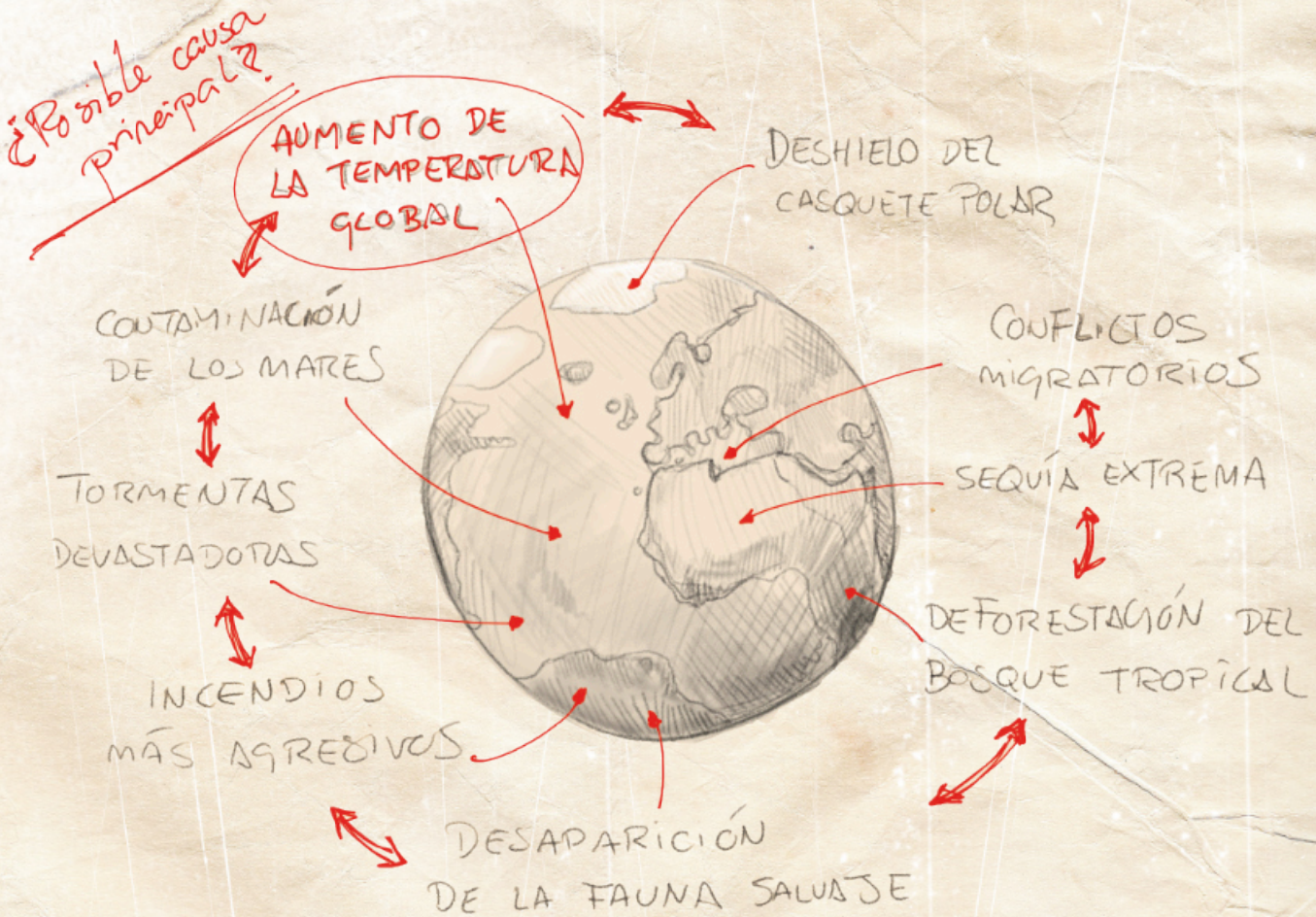
FUNDAMENTACIÓN

Ya no es un secreto
La Tierra se muere...

Sólo tenemos hasta 2050 para revertir el desastre.

LA SOLUCIÓN ESTÁ EN EL CUIDADO INTENSIVO Y DURADERO DEL PLANETA.

El origen de esta propuesta educativa surge del análisis crítico de nuestro entorno, en el que hemos identificado ***dos grandes desafíos sociales,*** *a los que debemos dar una respuesta urgente y definitiva si queremos garantizar un futuro para las próximas generaciones.*



(A) JUSTIFICACIÓN
LA CRISIS GLOBAL DE LOS CUIDADOS.

El primer gran reto tiene que ver con la que se ha llamado, ***Crisis de los Cuidados,*** *entendida como la desaparición paulatina de las conductas sociales centradas en el cuidado de la vida en general, y de las personas en particular.*

Al mismo tiempo, ***el modelo de desarrollo vigente, ha generado una dinámica de agresión a la Naturaleza de proporciones nunca antes conocidas en la Historia.*** *La desaparición de especies, el agotamiento de los recursos, la destrucción de hábitats naturales, la contaminación del agua dulce y salada, o el alarmante calentamiento global, responsable del cambio climático son, por citar algunas, las consecuencias de este modelo de desarrollo. Un modelo que* ***ha puesto en jaque la sostenibilidad ambiental y el soporte de la vida en nuestro planeta,*** *al punto de poner en riesgo nuestra propia supervivencia.*

Esta crisis ambiental sin precedentes, es una de las caras de la moneda de la Crisis de los Cuidados. En la otra cara, y como consecuencia de la primera, encontramos una ***emergencia humanitaria a escala mundial.*** *Los movimientos migratorios masivos, tienen en muchas ocasiones un origen derivado de los problemas que ocasiona igualmente nuestro modelo de desarrollo. Las poblaciones de los países empobrecidos, en su mayoría fuente de los recursos naturales que abastecen el modelo productivo del mundo rico, huyen de la escasez y los conflictos surgidos por el control de los recursos naturales.*

Esta crisis humanitaria y social, irá agravándose al mismo ritmo que lo haga la primera. De esta forma, ***o somos capaces de detener el proceso de destrucción de la vida y recuperar el equilibrio ambiental, o el sufrimiento y padecimiento de miles de millones de personas irá en aumento,*** *junto con la conflictividad social en todos los rincones del planeta.*

La única respuesta posible a este desafío, pasa por ***la transformación del paradigma de desarrollo.*** *Por un cambio de modelo social que nos haga* ***comprender primero, y asumir después, que la especie humana debe coexistir en equilibrio con el entorno que le rodea, y promoviendo la justicia social.*** *Es lo que algunos autores y autoras, han llamado* ***el paso del modelo egocéntrico al modelo ecocéntrico.*** *En este segundo modelo, la sostenibilidad de la vida tiene que estar en el centro del mismo, al mismo nivel que la sostenibilidad social.*

Pero, **¿cómo podemos cambiar el paradigma de desarrollo? Para Aldeas Inclusiva educa, la respuesta está en la Educación**, tal y como señala el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030 "Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos". De manera que solamente será posible transformar el modelo de desarrollo si antes somos capaces de educar a la sociedad, y especialmente a la infancia, de manera que integren otra manera de entender el funcionamiento del mundo.

Somos conscientes de que ese **proceso de transformación implica cambiar**

MODELO ANTIGUO	MODELO NUEVO
Centrado en el mercado	Centrado en la Vida
Preparar fuerza del	Ser felices
vertical	horizontal
Fragmentado	Holístico
Estandarizado	Individualizado
Androcéntrico	Equitativo

también, al menos de forma parcial, el modelo educativo con el que estamos formando a la sociedad del futuro. No será posible encarar los problemas del siglo XXI con patrones obsoletos y estructuras educativas decimonónicas.

Para fundamentar este cambio de modelo, Misión Fénix integra las **propuestas de un modelo pedagógico que da respuesta a muchas de las necesidades descritas**, y que comienza a ofrecerse como un **marco educativo alternativo**, que correctamente aprovechado, puede sumar enfoques y metodologías muy ricas e interesantes.

Este marco es el que ofrece la **Pedagogía de los Cuidados**, un modelo emergente que hunde sus raíces en el Ambientalismo, el Desarrollo a Escala Humana, la Ética de los Cuidados y la Economía del Bien Común.

La Pedagogía de los Cuidados, apuesta por un **modelo educativo que ponga en el centro el cuidado de las personas y la Naturaleza, orientada a la sostenibilidad de la vida y la justicia social.**

(B) JUSTIFICACIÓN II
LA CRISIS GLOBAL DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Desde numerosos foros el mundo de la Educación, se viene hablando de forma cada vez más contundente y crítica sobre las **dificultades que los diferentes sistemas educativos, entre los que se encuentra el nuestro, encuentran para hacer frente a los nuevos desafíos globales.**

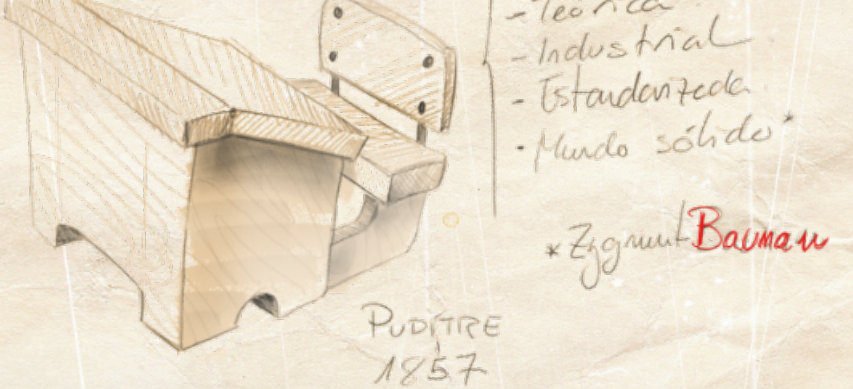
La escuela como institución educativa, los sistemas reglados, las legislaciones y metodologías, hacen un **considerable esfuerzo por adaptarse a las cambiantes necesidades sociales, sin encontrar los mecanismos que les permitan hacerlo a la velocidad suficiente.**

En un mundo líquido (Bauman) en permanente y rápida transformación, la estructura escolar, nacida como la conocemos en el Siglo XIX, padece de **numerosos problemas de rigidez y obsolescencia, a los que se suman la escasez de recursos** materiales, humanos y económicos.

En este contexto de dificultad, **se hace más necesario que nunca construir nuevas alianzas entre agentes educativos,** que permitan crear sinergias, compartir recursos, transferir metodologías y construir un nuevo conocimiento basado en procedimientos dinámicos que respondan a las diversas realidades.

Desde Aldeas Inclusiva Educa, desde el primer momento, hemos querido ofrecer una **alianza desde el ámbito educativo no formal a los centros escolares de nuestro contexto,** con el objetivo de **proporcionar una oportunidad de aprendizaje innovadora para su alumnado, que sume a la labor que ya se hace desde el ámbito escolar.**

Desde este enfoque, partimos de las necesidades normativas del profesorado, haciendo un trabajo pormenorizado de conexión entre ambas realidades, y procurando diseñar contenidos de la máxima calidad pedagógica posible que ayuden a los equipos de docentes a alcanzar sus objetivos.



FUENTES

(A) LA NORMATIVA VIGENTE EN ANDALUCÍA

La manera en la que se ha concretado esta contribución desde el proyecto al trabajo que realizan las escuelas, ha sido la de diseñar los contenidos partiendo del Decreto 101/2023, del 9 de mayo, […] ha sido la de diseñar los saberes básicos partiendo del Decreto 101/2023, del 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en Andalucía, así como la Orden de 30 de mayo, por la que se desarrolla el currículo y regula determinados aspectos de la Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. En concreto, hemos vinculado el diseño de los saberes básicos con el Área de Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural y el Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos.

Esa conexión con la normativa, permite ***asegurar la coherencia de las actividades de Misión Fénix con los con los saberes básicos que el alumnado trabaja en el aula y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.***

Todas las actividades están desarrolladas en fichas que se proporcionan al profesorado, para que éste pueda ***justificar en su programación docente la participación en Misión Fénix,*** *y evaluar al alumnado mediante rúbricas.*

(B) OTRAS FUENTES PEDAGÓGICAS

Además de las recomendaciones y pautas desarrolladas en la ley, la propuesta de Misión Fénix entronca directamente con algunas de las tendencias pedagógicas emergentes con mayor aceptación por su nivel de impacto entre el alumnado.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

Una de las aportaciones al ámbito educativo de los últimos años, pasa por la identificación de ocho tipos de inteligencias, que se manifiestan en conductas que abarcan la totalidad de la vida de las personas, superando el modelo tradicional de inteligencia (centrado en el coeficiente), que homogeneizaba al alumnado dejando atrás muchas de sus capacidades. Todas las actividades han sido diseñadas a fin de aprovechar al máximo el potencial del alumnado, ampliando el espectro de capacidades que entren en juego para el desarrollo de las acciones. Las fichas de cada actividad identifican de forma explícita el tipo de inteligencias que se desarrollan según este modelo.

EL APRENDIZAJE Y SERVICIO

Son numerosas las evidencias científicas de los beneficios sociales y pedagógicos que se obtienen con la implementación de este tipo de estrategias, mediante las cuales, el alumnado presta servicios voluntarios en beneficio de la comunidad (entendida ésta de forma muy amplia), en las que se ponen en juego los conocimientos adquiridos previamente. Sabemos que el aprendizaje se fija con mayor eficacia, y que se obtienen además numerosos retornos de carácter personal (desarrollo la conciencia cívica, los valores y el compromiso social). La última actividad de Misión Fénix está basada en esta propuesta pedagógica, y pretende multiplicar el impacto de la participación del alumnado en esta experiencia, ampliando el número de beneficiarios indirectos, y generando una estrategia concreta de retorno al contexto inmediato de los niños y niñas. Esta prolongación de lo vivido en la finca, pretende afianzar las prácticas cuidadoras en el grupo de escolares, para permitir el desarrollo de competencias de forma más continua en el tiempo.

EL APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN DIALÓGICA DE GORDON WELLS (2001)

El aprendizaje que parte del cuestionamiento permanente de lo que nos rodea, con la finalidad de llegar al conocimiento en el proceso de búsqueda de respuestas mediante la interacción constante con los demás y el conjunto de la sociedad. Misión Fénix ha integrado en su metodología el diálogo y el cuestionamiento como una forma de apuntalar la transmisión del conocimiento con actitudes que fomenten la cooperación, la curiosidad y el espíritu crítico del alumnado. No se trata así de un espacio pedagógico unidireccional (docente-alumno), sino multidireccional (docente-alumno y alumno-alumno). Una concreción de aquello que ya Paulo Freire llamaba Pedagogía de la Pregunta, frente al modelo expositivo convencional que únicamente pretende ofrecer las respuestas, otorgando al alumnado un papel pasivo.

IBSE (INQUIRY BASED SCIENCE EDUCATION) - ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BASADA EN LA INDAGACIÓN

"IBSE" pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de ciencias así como en los procesos de investigación, de manera que conozcan y comprendan las ideas científicas y cómo los científicos estudian los fenómenos del mundo (Alake-Tuenter et al., 2012). Pero la IBSE no es sólo una visión amplia e integrada del conocimiento científico sino también un enfoque de enseñanza, una manera de organizar y desarrollar las clases que ayude a los maestros y alumnos a enseñar y aprender ciencias. Así se recoge en dos de los proyectos europeos centrados en la IBSE (Pollen y Fibonacci): IBSE es un enfoque de enseñanza y aprendizaje de las ciencias basado en una concepción de cómo aprenden los alumnos, de la naturaleza de la investigación científica y de cuál es el contenido básico que hay que aprender.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Como alternativa al modelo tradicional de aprendizaje, el DUA marca como objetivo hacer el aprendizaje más accesible. Este modelo combina un enfoque teórico- práctico que permite identificar limitaciones en el aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. La propuesta Misión Fénix ofrece múltiples formatos de representación del contenido que captan la atención y participación del alumnado y les permite acceder al conocimiento, su comprensión y adquisición de habilidades mediante diversas formas de expresión (construcción, comunicación, escritura, tecnología).

EL VALOR AÑADIDO DE NUESTRA FUNDACIÓN

La programación que ofrecemos para centros escolares tiene varios aspectos distintivos en relación a otras ofertas similares de nuestro entorno:

· *Cuando contratas nuestros servicios,* ***además de acceder a un producto pedagógico de calidad, contribuyes de forma directa a la generación de puestos de trabajo para personas con discapacidad intelectual,*** *ofreciendo la posibilidad de acceso a nuevos espacios laborales que hasta la fecha, no eran frecuentes para trabajadores con estas características.*

· *Al mismo tiempo,* ***permites el sostenimiento de una estructura empresarial socialmente responsable,*** *que tiene como seña de identidad la generación de productos y servicios respetuosos con el entorno, y el compromiso con el desarrollo social y económico de nuestro territorio.*

· ***La accesibilidad de los saberes básicos para alumnado con NEAE está garantizada,*** *ya que las propias personas corresponsables de la dinamización de esos mismos saberes comparten características con ese alumnado. La adaptación empieza desde el mismo momento en que se diseñan las actividades, y continúa con la implantación de los saberes básicos por parte de monitores con diversidad funcional. El respeto a la diversidad es un factor estructural de toda la situación de aprendizaje*

· *Otra de las apuestas de Misión Fénix, es la de* ***conectar lo que suceda en la finca con la realidad del aula.*** *Para ello, la situación de aprendizaje contempla dos actividades para realizar en clase. Una antes y otra después. Lo que se pretende con ello es dar a la propuesta coherencia metodológica.*

Si queremos que los aprendizajes conecten de forma explícita con el currículum del alumnado, no se nos ocurre mejor forma para ello que convertir el aula en un espacio de integración de la propuesta.

En la primera sesión, los personajes y la trama se presentan al grupo, y se realiza una actividad que lo prepara para su llegada a la finca, realizando un encargo (Aprendizaje Basado en Proyectos) que deberá ser resuelto de forma colaborativa. Les vincula previamente con la historia que envuelve toda la situación de aprendizaje, organiza los grupos de trabajo e incrementa los niveles de motivación del alumnado.

En la fase de cierre, que se desarrolla también en el contexto de la escuela, el alumnado se ofrece como agente multiplicador de los resultados de aprendizaje. Los aprendizajes adquiridos hasta ese momento se convierten en un pretexto para prolongar la actividad en su contexto cotidiano (escuela). El grupo podrá de esta extraer conclusiones en base a su reflexión, aumentar los aprendizajes y compartir conocimiento con el equipo de Aldeas Inclusiva de forma virtual.

LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

(a) OBJETIVO GENERAL.

Misión Fénix surge de la confluencia del enfoque curricular del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y el Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos, con las aportaciones hechas desde la Pedagogía de los Cuidados. Como resultado de dicha confluencia, se plantea el siguiente OBJETIVO GENERAL:

Introducir prácticas de cuidados en la vida escolar y personal del alumnado, partiendo del establecimiento de modelos de conducta basados en la cultura científica y el trabajo cooperativo.

Para el establecimiento de los objetivos específicos, hemos tomado como referencia las tres esferas de aprendizaje que ofrece el modelo de Pedagogía de los Cuidados. En base a esta propuesta, establecemos para Misión Fénix los siguientes ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:***

> ESFERA COGNITIVA<

--------> *Conocer los* ***conceptos científicos relacionados con la vida natural*** *y las condiciones necesarias para su aparición y para su conservación.*

---------> ***Comprender los procesos que amenazan la vida natural y la sostenibilidad de los ecosistemas,*** *así como el origen de éstos y las soluciones para eliminarlos o reducirlos.*

> ESFERA PERSONAL<

----> *Desarrollar los* ***valores y competencias personales relacionadas con los cuidados,*** *siendo estas las que permiten cuidar de forma responsable cosas, plantas, animales y/o personas.*

-------> ***Tomar conciencia de aquellas conductas que atentan contra la vida*** *en cualquiera de sus manifestaciones, y definir estrategias que ayuden a corregirlas y a sustituirlas por otras adecuadas.*

> ESFERA RELACIONAL<

---------> *Desarrollar* ***estrategias de aprendizaje cooperativo y las competencias necesarias*** *para llevarlas a cabo.*

----------> *Contribuir a la creación de* ***dinámicas escolares centradas en el cuidado,*** *tanto de personas como de otros seres vivos.*

(B) LA TRAMA.

Entendemos la trama como la historia que envuelve toda la situación de aprendizaje Misión Fénix, *y que va a proporcionar a los grupos la posibilidad de participar de forma que aumente su motivación. Este "envoltorio" es una parte esencial del diseño, y sitúa a cada persona en un proceso lúdico (gamificado) de aprendizaje. Y no se nos ocurre mejor manera de aprender que desde la excitación, la curiosidad, el compromiso y la activación que provoca el juego.*

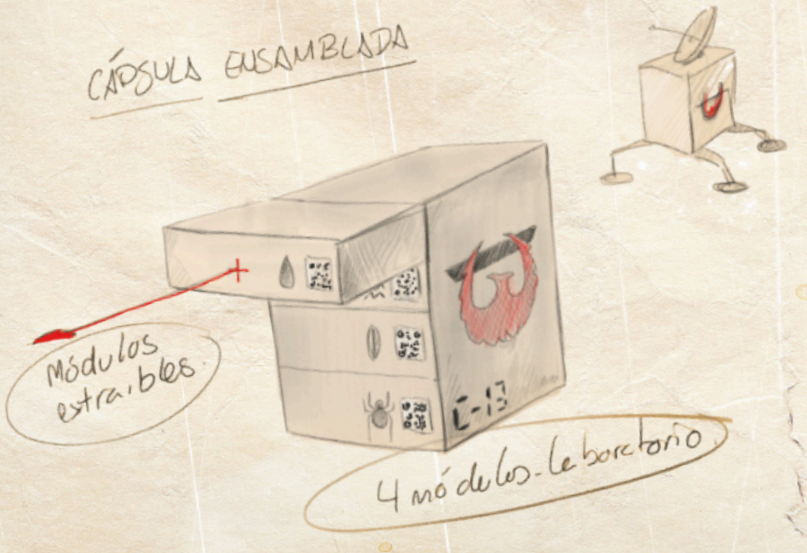
Misión Fénix se ha diseñado como un proyecto impulsado por una agencia gubernamental ficticia, como respuesta al riesgo global de la desaparición de la vida. Esta agencia secreta, habría comenzado a formar grupos de escolares, elegidos por sus especiales características, para el desarrollo de cápsulas espaciales que, conteniendo módulos-laboratorio en su interior, serían lanzadas a la órbita terrestre.

Estas cápsulas permanecerían en dicha órbita durante un periodo de 50.000 años. Tiempo suficiente para que reingresaran en nuestra atmósfera, una vez recuperado el equilibrio climático del planeta. Estas cápsulas, gracias a los módulos de su interior, comenzarían a recolonizar con vida, la superficie terrestre y el agua del planeta, como primer paso de un nuevo comienzo para la Tierra.

La trama se presenta al grupo de escolares con la proyección de un video, en el que aparece el responsable de la Agencia Espacial, describiendo la situación de emergencia y explicando el cometido del grupo para el que han sido seleccionados.

Todo lo que sucede desde ese momento, tanto en la finca como en las actividades propuestas para antes y después de ese día, van hiladas con la trama. El equipo de dinamización dará continuidad y credibilidad a esa trama, aprovechando los recursos metodológicos más propios de la animación, la ludopedagogía y el teatro.

El desarrollo de todo el material didáctico, la imagen corporativa, y el espacio donde se desarrolla la actividad, está igualmente en consonancia con esta trama.



De esta manera, el día que se desarrolla en la finca, el grupo estará visitando las instalaciones secretas de la Agencia, donde

participarán en el proceso de investigación y construcción de la cápsula espacial y de los módulos-laboratorio que contienen.

Finalmente, el grupo se llevará la cápsula al colegio, donde podrá ser reutilizada tantas veces como el grupo desee, como parte de su contribución en la Misión Fénix. Esta contribución posterior, será acompañada y reconocida por la Agencia, con la emisión del Certificado de Escuela Cuidadora.

(c) SABERES BÁSICOS.

La situación de aprendizaje se estructura en tres momentos. **El primero y el último tienen un carácter opcional para el profesorado**, aunque lo consideramos **altamente recomendable** para incrementar los logros y aumentar la motivación del alumnado.

PRIMERA FASE

El primer momento, se desarrolla en el contexto escolar, y se pone en marcha con la proyección del video, en el que se presenta la trama y se hace un encargo al alumnado, consistente en la recogida de un determinado material de desecho, que será utilizado en el proceso de construcción y personalización de la cápsula el día de la visita a la finca.

Este encargo, cuenta con su correspondiente material de apoyo para que el equipo docente del centro pueda apoyar el trabajo del grupo.

Para poder realizar el encargo es recomendable que el periodo entre que se presenta el video, y se visita la finca, no sea inferior a dos semanas.

SEGUNDA FASE

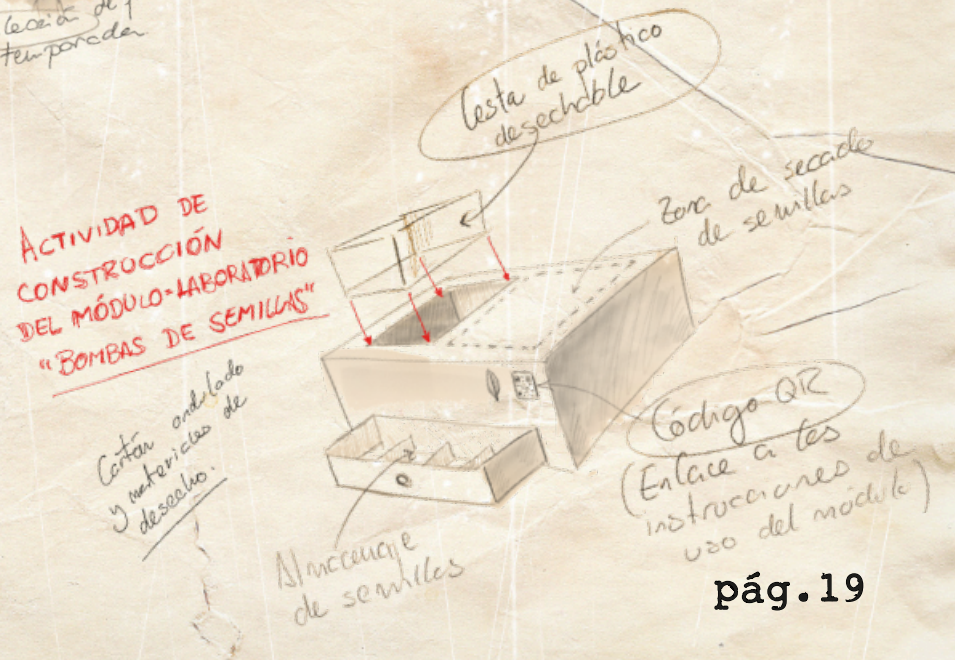
El segundo momento es el día que **se desarrolla en la finca Casería Verdeval,** y que es el corazón de la propuesta.

Durante esta jornada, el grupo será dividido en cuatro, de manera que se realizarán **cuatro actividades diferentes**, una por cada subgrupo creado.

Estas actividades irán relacionadas con ***la vida animal, la vida vegetal, el agua y/o la tierra.*** *Sobre el* ***funcionamiento de la vida, condiciones necesarias para su surgimiento y para su mantenimiento. Enemigos de la vida, y conductas preservadoras de ésta.*** *El equipo docente del centro escolar* ***seleccionará en el momento de la contratación del servicio, aquellas cuatro actividades de entre un catálogo de ocho,*** *pudiendo elegir en base a sus propios intereses educativos.*

El grupo realizará en un primer momento, ***una actividad de investigación acción, aprovechando los espacios naturales de la finca y con la actividad agroecológica como trasfondo.*** *Esa primera parte de la mañana, el grupo tendrá la oportunidad de experimentar primero para teorizar después, apoyados en un material didáctico diseñado para tal fin (cuadernos de campo, material expositivo y un asistente virtual al que accederán a través de tablets).*

Una vez finalizada esta primera parte de investigación acción, cada subgrupo ***diseñará y construirá un módulo-laboratorio*** *que, directamente relacionado con la primera actividad, permitirá crear un taller portátil que permita realizar una actividad en el*



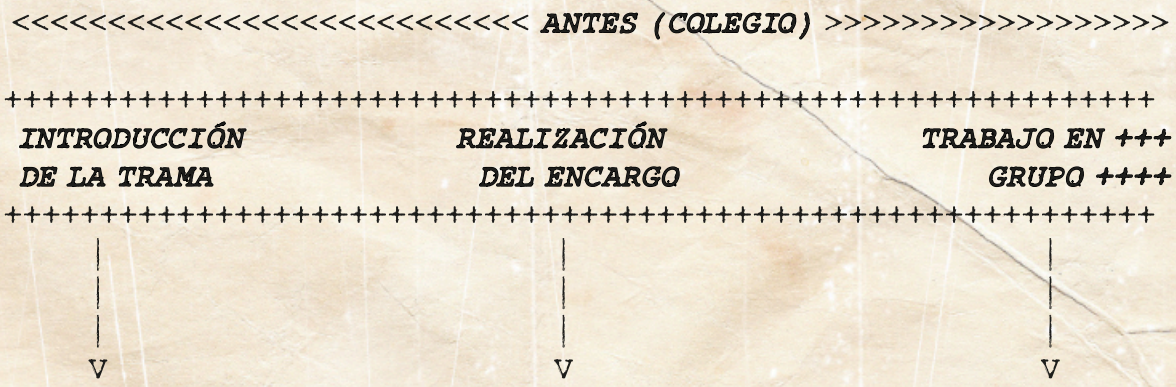
entorno de la escuela.

Al mismo tiempo, **grabarán un pequeño video explicativo de la actividad que han realizado a primera hora, y del funcionamiento del módulo-laboratorio** para su uso posterior. Ese video con las instrucciones, irá enlazado a un código QR que se situará en el lateral visible del módulo. Veamos este ejemplo: Finalmente, los cuatro subgrupos se volverán a reunir para exponer el trabajo realizado, introducir los módulos-laboratorio en la cápsula, personalizarla con el material de desecho que reunieron en la fase anterior, y evaluar la jornada.

TERCERA FASE.

El tercer momento, al igual que el primero, **vuelve a tener el contexto escolar como espacio de trabajo.** En esta fase, el grupo **desplegará los cuatro módulos construidos en la finca, y con el apoyo de una material didáctico que se proporcionará al equipo docente,** permitirá al alumnado **SEGUIR PONIENDO EN PRÁCTICA SUS COMPETENCIAS CUIDADORAS,** reflexionar sobre los procesos puestos en marcha, extraer conocimientos, identificar problemas y buscar soluciones.

En esta fase, los centros participantes podrán ir **publicando sus avances accediendo a un entorno web de Misión Fénix,** para ir compartiendo el resultado de sus trabajos, consultando dudas, e intercambiando con el equipo del proyecto y otros centros participantes. De esta manera, la estructura de los contenidos queda desarrollada tal y como muestra la siguiente figura:



<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<< ***DURANTE (FINCA)*** >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

CONTINUACIÓN de LA TRAMA	***FASE INVESTIGACIÓN DEL ENCARGO***	***DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS LOS MÓDULOS***
Abientación para vincular al grupo al contexto y establecer los objejetivos lúdicos de la jornada.	Grupos máx. 12 personas en 4 actividades diferentes de investigación acción, basadas en la producción agroecológica. (Ver el catálogo de las 8 actividades) Tendrán una ficha por cada actividad.	Cada grupo diseñará un módulo de laboratorio de la cápsula y grabará en vídeo las instrucciones para la posterior utilización. El grupo decora el módulo con materiales reciclados. La cápsula viajará al cole para la última fase.

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<< ***DESPUÉS (COLEGIO)*** >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

DESPLIEGUE de LA CÁPSULA	***PROLONGACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS DE CUIDADOS***	***SEGUIMIENTO Y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADO***
El grupo desplegará la cápsula en el centro educativo buscándole un sitio adecuado a cada módulo.	Los responsables de cada módulo darán continuidad a las actividades vinculadas de cada uno de éstos. (ver vídeos grabados en la finca).	Se hará seguimiento de las actividades, de los resultados, de los problemas encontrados y de las soluciones encontradas. (Ver material de registro) Se intercambiará la información de lo que sucede con otros centros participantes en la plataforma web del proyecto Fénix.

ESTRUCTURA DE LA JORNADA

A continuación mostramos la estructura temporal de una jornada tipo en la finca Casería Verdeval.

- 9:00 Recepción del grupo. Ambientación. Organización de las rotaciones.
- 10:00 Actividades de investigación acción, por subgrupos.
- 11:00 Descanso y almuerzo.
- 11:30 Diseño y construcción de los módulos laboratorio.
- 12:30 Presentación de resultados. Personalización y ensamblaje de la cápsula espacial.
- 13:15 Evaluación.
- 13:30 Despedida del grupo.

La jornada incluye:

Materiales didácticos <--

Cápsula espacial con los cuatro módulos-laboratorio <--

Guía Docente para tres fases (fichas de actividad, conexión con normativa y rúbricas)<--

Equipo inclusivo de ocho monitores para la actividad en la finca <--

Acompañamiento y asesoramiento a los equipos docentes <--*

Acceso a la plataforma virtual para la tercera fase <--

Seguro de responsabilidad civil y accidentes <--

Desayuno para el profesorado <--

Fundación Unicaja

Consultar la tarifa de las actividades en la web.

LOCALIZACIÓN Y CÓMO LLEGAR

(A) MAPA ACCESO.

La finca Casería Verdeval, está situada en el Camino Zujaira-Valderrubio S/N, en el término municipal de Zujaira-Pinos Puente, en Granada.

Si utilizas Google Maps, encontrarás la localización exacta en el navegador si nos buscas con la entrada "Finca Casería Verdeval".

Si venís desde Granada capital o alrededores, os recomendamos la ruta que atraviesa Fuentevaqueros, aunque también podéis optar por Pinos Puente (Carretera de Córdoba) o Láchar (A-92).*

INFORMACIÓN Y RESERVAS

---

1. Reserva online a través de nuestra página web: www.aldeasinclusiva.org/reservas

2. Entrega del material a través de correo electrónico y presencial en el centro educativo.

3. Pago de la actividad.

Para ampliar la información recogida en este dossier, organizar reuniones con el equipo docente, aclarar dudas, o realizar reservas, puedes ponerte en contacto con el equipo de Aldeas Inclusiva educa por cualquiera de estos medios:

educa@aldeasinclusiva.org

958 46 80 63 | 675 690 793

www.aldeasinclusiva.org

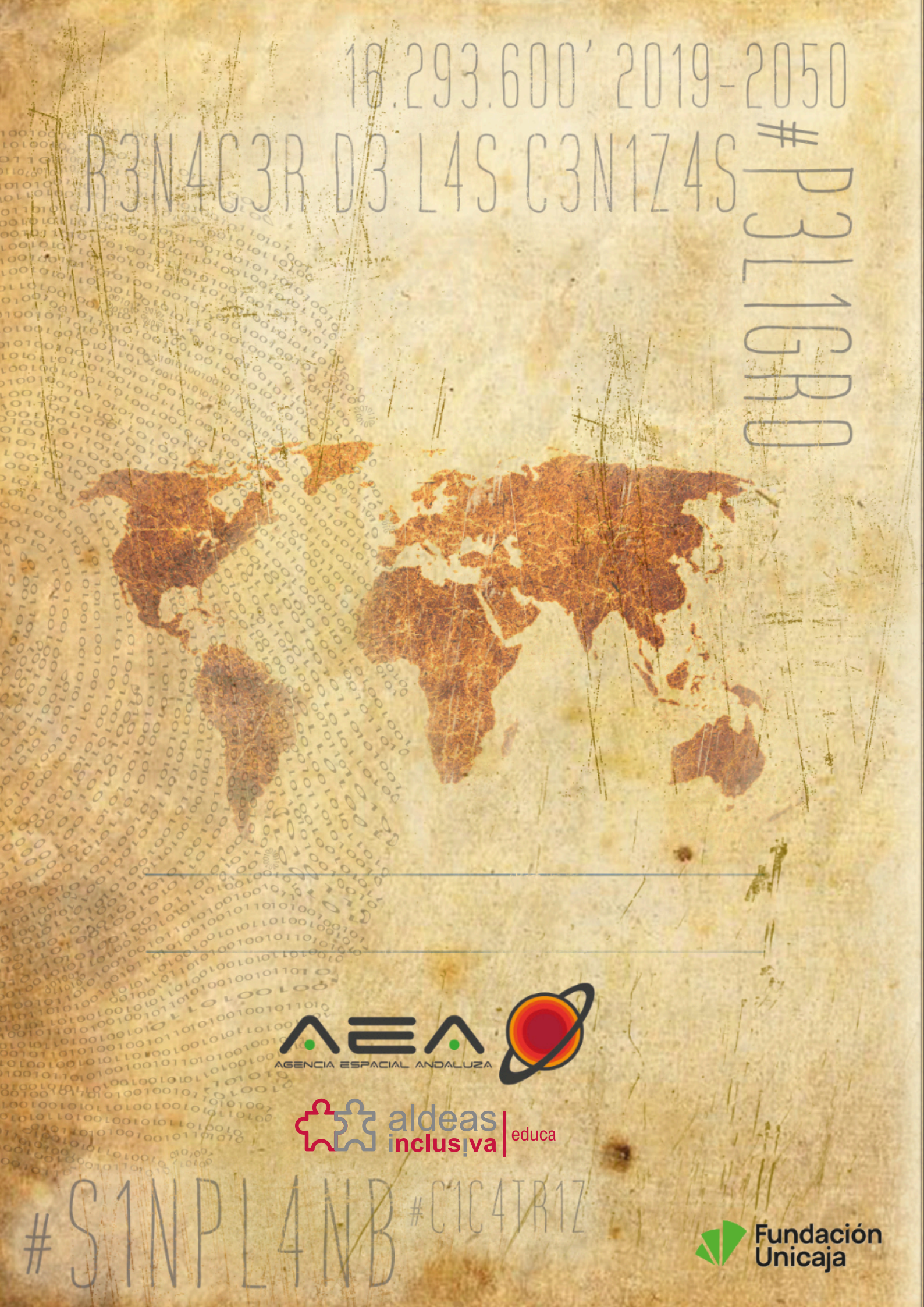
www.facebook.com/aldeasinclusiva

www.instagram.com/aldeasinclusiva

16.293.600' 2019-2050

R3N4C3R D3 L4S C3N1Z4S

#P3L1GRO



AEA
AGENCIA ESPACIAL ANDALUZA

aldeas inclusiva | educa

#S1NPL4NB #C1C4TR1Z

Fundación Unicaja