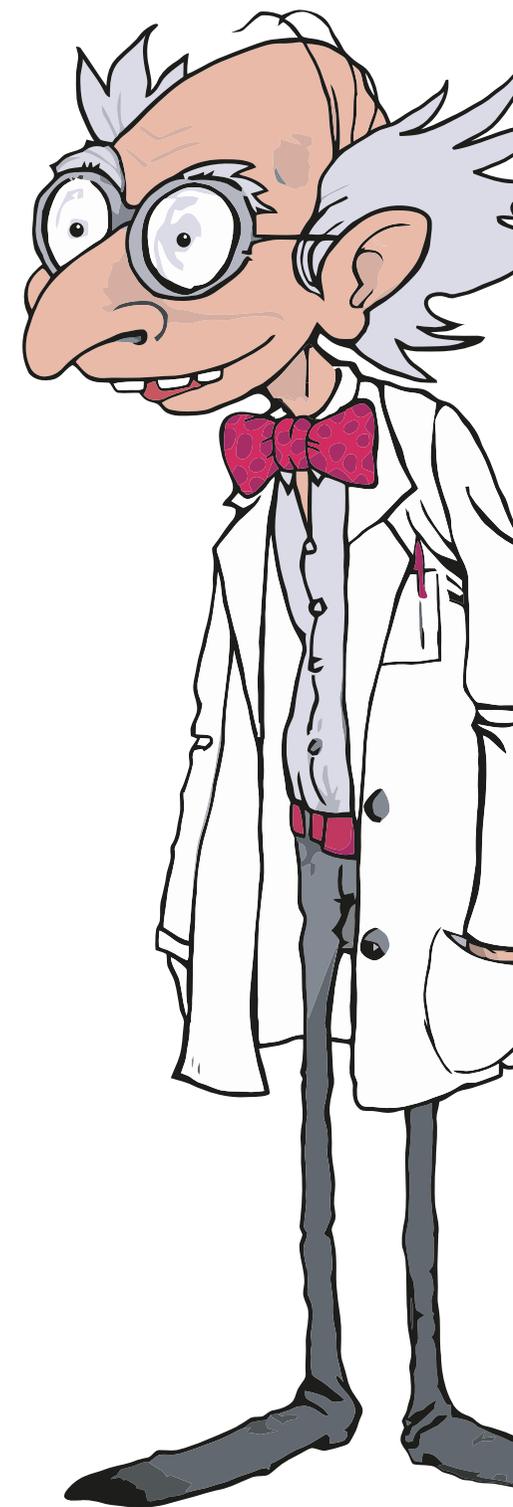


CATÁLOGO

aldeasinclusiva.org/educacion





CATÁLOGO DE ACTIVIDADES PARA LA JORNADA II

A continuación te ofrecemos una descripción de las actividades enmarcadas en la mañana de la segunda jornada de La Máquina del Tiempo, para facilitar su elección.

*Te recordamos que la estructura de la mañana permite la **selección de ocho actividades**, y que algunas de ellas están divididas en dos o más subactividades que comparten saberes básicos, así como criterios de evaluación. **Todas las actividades que se ofrecen incluyen las referencias de la normativa vigente** que regula los saberes básicos del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural para el Segundo Ciclo de Primaria. *El desarrollo detallado de esta vinculación se proporcionará con la Guía Docente una vez contratada la actividad, e incluirá los criterios de evaluación así como las rúbricas para los mismos.**

*Es importante atender el hecho de que la selección de los saberes básicos provoca que **no todo el alumnado realizará las mismas actividades**. La intencionalidad de este modelo, es **provocar el intercambio de aprendizajes entre el alumnado a posteriori, fomentar el diálogo y mejorar la manera en que el alumnado fija los conocimientos adquiridos** al tener que explicarlos y compartirlos.*

En el caso de las actividades que incluyen varias subactividades, seleccionar todas éstas puede ayudar al grupo a tratar los contenidos de forma más profunda. No obstante, no es imprescindible hacerlo así, pudiendo elegirse subactividades sueltas en función de las necesidades e intereses de cada docente, siempre y cuando, la selección no supere un número total de ocho.



**A2.1****gallina cero, gallina feliz.****CONTENIDO EJE:**
La domesticación**PERIODO HISTÓRICO:**
La prehistoria

El alumnado conocerá las actividades relacionadas con la cría respetuosa de gallinas y la producción de huevos ecológicos. En esta actividad, el grupo reflexionará sobre valores relacionados con el consumo responsable y los derechos de los animales.

*¿Qué se hace?***A2.1A**

En esta actividad el grupo, tras reflexionar sobre el proceso de domesticación, construirá de forma dialogada gallineros para la cría de gallinas ponedoras, intentando dar solución eficaz y utilizando materiales de desecho. Luego conocerán un gallinero didáctico para comprobar cómo se da respuesta a las necesidades de crianza de gallinas en libertad.

A2.1b

El grupo buscará huevos escondidos por el huerto, tal y como los habrían puesto las gallinas criadas en libertad. Luego alimentarán a las gallinas del gallinero didáctico para comprender cómo éstas se alimentan de forma complementaria para ser valoradas como "ecofelices". En esta actividad, también se trabajará la comprensión del código numérico de los huevos comercializados.



Naturalista



Interpersonal



Intrapersonal



Naturalista



Interpersonal



Lingüística

catálogo

A2.2**mirando al cielo****CONTENIDO EJE:**
Meteorología**PERIODO HISTÓRICO:**
Siglo de Oro y
Revolución Científica

El grupo trabajará sobre la predicción meteorológica y su relación con la actividad agropecuaria. La predicción se enfocará desde los aportes del método científico y de la sabiduría popular.

*¿Qué se hace?***A2.2A**

El grupo trabajará conceptos de predicción basada en indicios, y su vinculación con la tradición oral y el refranero popular español. El manejo de ese conocimiento se plasmará en la realización cooperativa de un parte meteorológico.

A2.2b

En esta actividad, el grupo se aproximará a conceptos relacionados con el método científico, y trabajarán de forma cooperativa en la construcción de una estación meteorológica utilizando material de desecho. La estación meteorológica se la podrán llevar al centro educativo al finalizar la jornada.



**A2.3****de la huerta a tu puerta**

CONTENIDO EJE:
Sector de producción:
primario, secundario y terciario

PERIODO HISTÓRICO:
Fenicios

En la finca Casería Verdeval se desarrollan de forma rutinaria actividades relacionadas con los tres sectores económicos. El grupo podrá realizar tareas en cualquiera de los tres, y comprender de forma global el funcionamiento de la economía con base en la producción agroecológica.

¿Qué se hace?

A2.3A

El alumnado realizará actividades del sector primario, en este caso, tareas agrícolas como sembrar, plantar, abonar, recolectar, desbrozar, etc. Al mismo tiempo, conocerán los productos de temporada y su relación con el consumo de proximidad.

A2.3b

En este caso, el grupo procesará la materia prima obtenida en el huerto de la finca, pudiendo elaborar conservas o derivados, trabajar en la extracción de semillas, etc.

A2.3c

El alumnado preparará pedidos en base a albaranes didácticos, teniendo que seleccionar los productos, realizar pesajes y emitir facturas para calcular los beneficios



Kinética



Naturalista



Lingüística



Matemática



Kinética



Naturalista



Interpersonal



Espacial

catálogo

A2.4**guiando tomates**

CONTENIDO EJE:
Cultivo de hortalizas

PERIODO HISTÓRICO:
Era de los descubrimientos

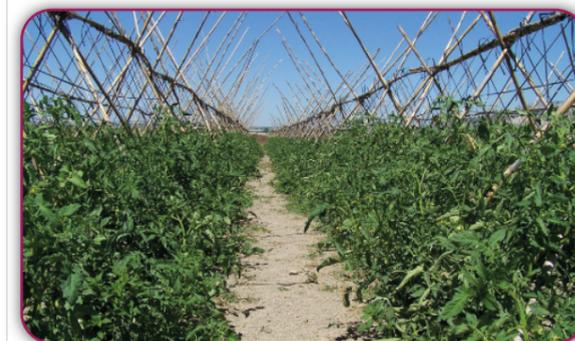
Se trabajarán conceptos relacionados con el origen de vegetales para el consumo, y su implantación en España tras la Conquista de América. En este caso, conocerán el origen del tomate, las variedades locales y su modelos de cultivo.

¿Qué se hace?

A2.4A

El grupo tendrá que construir de forma cooperativa sistemas de encañado y entutorado de tomates, utilizando tomateras didácticas y el resto de materiales tradicionales para esta tarea.

Finalmente conocerán el sistema de encañado tradicional, comparándolo con las soluciones que han dado en la tarea anterior y reflexionarán sobre su finalidad y utilidad en el cultivo de las diferentes variedades de tomates.



Un recurso para desarrollar las áreas de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en el Segundo Ciclo de Ed. Primaria

inteligencias multiples

Todas las actividades han sido desarrolladas para aprovechar al máximo el potencial del alumnado

indagación dialógica

Aprendizaje basado en el método científico, el trabajo cooperativo y el diálogo crítico

aprendizaje y servicio

Asentamiento de lo aprendido mediante una devolución voluntaria a la comunidad

Ajustado a normativa

Más de 15 contenidos a elegir de nuestro catálogo. Dinámicas en base a las competencias clave y las recomendaciones de la normativa. 100% evaluable por criterios oficiales. Diseñado para integrarse en la Planificación Docente.

antes / durante

Una sesión de presentación en el Aula. Jornada en la Finca Casería Verdeval.

desde 16,50 €/persona
grupos 50 pers. máximo

Consulta disponibilidad de acceso a nuestro fondo solidario.



A2.5

PAX ROMANA

CONTENIDO EJE:
El agua (el riego)

PERIODO HISTÓRICO:
El Imperio Romano

El grupo conocerá el proceso de romanización, el aporte de los ingenios hidráulicos a los territorios romanizados, y su impacto hasta nuestros días en las tareas agrícolas. Al mismo tiempo, conocerán el ciclo del agua en la naturaleza y su relación con la actividad humana, el consumo responsable de agua y la agricultura.

Partiendo de la identificación de los ingenios hidráulicos de origen romano, el grupo recorrerá la finca para visitar distintos espacios donde estos ingenios están presentes y conocer de primera mano su uso para el aprovechamiento del agua de riego.

Finalmente, diseñarán en una maqueta el sistema de riego de una finca agroecológica, y comprobarán de forma experiencial cómo afecta la actividad humana a los acuíferos del terreno.

¿Qué se hace?

A2.5A



Matemática



Intrapersonal



Naturalista



Interpersonal



Espacial



**A2.6****pastoreando****CONTENIDO EJE:**
Animales y ganadería**PERIODO HISTÓRICO:**
Trashumancia (Iberos)

Conocimiento experiencial de tareas relacionadas con la cría de ovejas, el pastoreo y la función ecológica en una explotación como la de la Finca Casería Verdeval (abonado, limpieza de terreno en barbecho, etc.).

*¿Qué se hace?***A2.6A**

De forma rotativa, el grupo alimentará y contribuirá al cuidado de la instalación donde se refugian las ovejas.

Por otro lado, ayudarán a nuestro pastor a carear al ganado.

Ambas tareas se relacionarán con la raza de oveja segureña y su adaptación a nuestro clima y terreno.



catálogo

A2.7**selfies por la huerta****CONTENIDO EJE:**
Ecosistemas y biodiversidad**PERIODO HISTÓRICO:**
Darwin y la Teoría de la Evolución de las Especies

El grupo recorrerá la finca identificando un gran número de especies presentes en nuestro peculiar ecosistema. Entenderán su función ecológica y su contribución al equilibrio natural, así como el impacto de la actividad agrícola convencional en éstas especies en contraposición al modelo ecológico y de respeto por el medio ambiente.

*¿Qué se hace?***A2.7A**

Por pequeños grupos, recorrerán la finca a la busca y “caza fotográfica” de un gran número de especies, tanto animales (incluyendo insectos, reptiles, aves y mamíferos) como vegetales, apoyados en fichas descriptivas (en las que se especifica su función ecológica).

El grupo deberá intentar localizar la mayor cantidad de estas especies y fotografiarlas en los dispositivos que les serán proporcionados.





A2.8

compostureo

CONTENIDO EJE:
Reciclaje

PERIODO HISTÓRICO:
Movimiento ecologista del S.XX

Partiendo del trabajo dialógico sobre el ciclo vital de las plantas, el grupo conocerá el proceso de compostaje y su función en una explotación agroecológica, así como su réplica en el entorno urbano y doméstico.

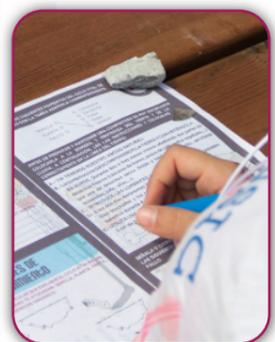
¿Qué se hace?

A2.8A

Los chicos construirán un panel con imanes para relacionar el ciclo vital de las plantas con las diferentes tareas de labranza.

Luego compostarán de la misma manera que lo hacemos en la finca, para acabar conociendo la lombriz roja californiana de nuestra vermicompostera.

Finalmente, el grupo construirá su propia compostera que podrán llevarse a clase al finalizar la jornada, junto con unas cuantas de nuestras lombrices.



Intrapersonal



Kinética



Naturalista



Interpersonal



Espacial



Kinética



Naturalista



Interpersonal



Lingüística

catálogo

A2.9

plantas vs semillas

CONTENIDO EJE:
Las plantas

PERIODO HISTÓRICO:
Cultura árabe

El grupo conocerá el ciclo vital de las plantas, y más concretamente el proceso de siembra y plantado y sus distintas técnicas. El grupo dejara sembrado "su huerto". Los productos que se obtengan de este huerto, serán enviados al centro tras su cosecha

¿Qué se hace?

A2.9A

De forma rotativa y simultánea, el grupo se dividirá en pequeños equipos de trabajo, y plantarán o sembrarán las diferentes plantas disponibles en función del momento de la temporada en que se encuentren.

Estas técnicas incluirán el semillero, que se realizará en vasos de yogurt reutilizados, que se podrán llevar al finalizar la actividad.





Todas las actividades y contenidos están registrados bajo la licencia
Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada (by-nc-nd)
Esta licencia no permite la generación de obras derivadas ni hacer un uso comercial de la obra original, es decir, sólo son posibles los usos y finalidades que no tengan carácter comercial.