

Dossier Educativo ☺ Primer Ciclo de Primaria ☺

Índice



1. Presentación	2
Ideas Inklusiva.....	4
Lunatik.....	5
2. Fundamentación	6
Justificación.....	6
De la normativa al diseño.....	9
Otras fuentes pedagógicas.....	10
Valor añadido.....	11
3. Situación de Aprendizaje	12
Objetivos.....	12
La trama.....	13
Saberes básicos.....	14
Consideraciones generales.....	15
4. Información comercial	18
Jornada.....	19
Localización.....	19
Información y Reservas.....	20

1. Presentación

Aldeas Inclusiva

Aldeas Inclusiva fue creada en el año 1990 como respuesta a la necesidad de dar empleo a personas con discapacidad que han vivido en Aldeas Infantiles SOS, que por sus circunstancias personales encontraban mayores dificultades para el acceso al mercado de trabajo que el resto de compañeros/as.

Surgió así la creación de un Centro Especial de Empleo, dedicado a cuatro líneas de negocio: la producción de artículos en cartón ondulado (cajas, embalajes y productos similares), el manipulado de artículos comerciales (envasado, ensobrado, etiquetado...), la producción de fruta y hortaliza 100% ecológica, que abastece de productos de primera calidad a negocios y particulares de Granada y otras provincias limítrofes.

En la actualidad, damos trabajo estable a 35 personas con discapacidad (mayoritariamente con discapacidad intelectual), pudiendo llegar a superar los 45 en determinados momentos del año en los que aumenta la producción.

A través de nuestro Centro Especial de Empleo no solo desarrollamos una actividad empresarial, sino que, cuidamos y nos preocupamos por las necesidades de cada uno de nuestros trabajadores formándoles en los diferentes ámbitos de su vida y acompañándoles en sus procesos vitales.

Y por último, los servicios educativos que prestamos desde Aldeas Inclusiva educa a los diferentes centros educativos de la provincia.



Lunatik

Se trata de la tercera situación de aprendizaje desarrollada por Aldeas Inclusiva educa, con el apoyo y asesoramiento de un equipo de maestros en activo, que nos ayudan a dar más rigor y coherencia a la propuesta.

En esta ocasión, el proyecto va dirigido al alumnado de Primer Ciclo de Educación Primaria, y ha sido desarrollado partiendo de los saberes básicos por la normativa educativa en relación al currículum en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Esto se traduce en una oferta de actividades que garantizan la convergencia con las necesidades educativas del profesorado, tanto en objetivos, como en saberes básicos y criterios de evaluación.

La situación de aprendizaje "Lunatik" se establece como una oferta de innovación educativa que tiene en esta alianza su fundamento, y que pretende ofrecer una oportunidad de resolver los desafíos más actuales de nuestro mundo globalizado, desde un modelo creativo, dinámico y socialmente responsable.



2. Fundamentación

Justificación

El origen de esta propuesta educativa surge del análisis crítico de nuestro entorno, en el que hemos identificado dos grandes desafíos sociales, a los que debemos dar una respuesta urgente y definitiva si queremos garantizar un futuro para las próximas generaciones.

La crisis global de los cuidados.

El primer gran reto tiene que ver con la que se ha llamado, Crisis de los Cuidados, entendida como la desaparición paulatina de las conductas sociales centradas en el cuidado de la vida en general, y de las personas en particular.

Al mismo tiempo, el modelo de desarrollo vigente, ha generado una dinámica de agresión a la Naturaleza de proporciones nunca antes conocidas en la Historia. La desaparición de especies, el agotamiento de los recursos, la destrucción de hábitats naturales, la contaminación del agua dulce y salada, o el alarmante calentamiento global, responsable del cambio climático son, por citar algunas, las consecuencias de este modelo de desarrollo. Un modelo que ha puesto en jaque la sostenibilidad ambiental y el soporte de la vida en nuestro planeta, al punto de poner en riesgo nuestra propia supervivencia.

Esta crisis ambiental sin precedentes, es una de las caras de la moneda de la Crisis de los Cuidados. En la otra cara, y como consecuencia de la primera, encontramos una emergencia humanitaria a escala mundial. Los movimientos migratorios masivos, tienen en muchas ocasiones un origen derivado de los problemas que ocasiona igualmente nuestro modelo de desarrollo.

Las poblaciones de los países empobrecidos, en su mayoría fuente de los recursos naturales que abastecen el modelo productivo del mundo rico, huyen de la escasez y los conflictos surgidos por el control de los recursos naturales.

Esta crisis humanitaria y social, irá agravándose al mismo ritmo que lo haga la primera. De esta forma, o somos capaces de detener el proceso de destrucción de la vida y recuperar el equilibrio ambiental, o el sufrimiento y padecimiento de miles de millones de personas irá en aumento, junto con la conflictividad social en todos los rincones del planeta.

La única respuesta posible a este desafío, pasa por la transformación del paradigma de desarrollo. Por un cambio de modelo social, un paso del modelo egocéntrico al modelo eco-céntrico. De esta forma, la sostenibilidad de la vida está en el centro del mismo.



Para Aldeas Inclusiva educa, la respuesta para cambiar el paradigma de desarrollo está en la Educación, tal y como señala el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030 "Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos". De manera que la infancia integre otra forma de entender el funcionamiento del mundo.

Somos conscientes de que ese proceso de transformación implica cambiar también, al menos de forma parcial, el modelo educativo con el que estamos formando a la sociedad del futuro. No será posible encarar los problemas del siglo XXI con patrones obsoletos y estructuras educativas decimonónicas.

Para fundamentar este cambio de modelo, Lunatik integra las propuestas de un modelo pedagógico que da respuesta a muchas de las necesidades descritas, y que comienza a ofrecerse como un marco educativo alternativo, que correctamente aprovechado, puede sumar enfoques y metodologías muy ricas e interesantes.

Modelo Antiguo

Centrado en el mercado.
Preparar fuerza del trabajo.
Vertical.
Fragmentado.
Estandarizado.
Androcéntrico.

Modelo Nuevo

Centrado en la vida.
Ser felices.
Horizontal.
Holístico.
Individualizado.
Equitativo.



La crisis global del sistema educativo.

Desde numerosos foros del mundo de la Educación, se viene hablando de forma cada vez más contundente y crítica sobre las dificultades que los diferentes sistemas educativos encuentran, entre ellos el nuestro, para hacer frente a los nuevos desafíos globales.

La escuela como institución educativa, los sistemas reglados, las legislaciones y metodologías, hacen un considerable esfuerzo por adaptarse a las cambiantes necesidades sociales, sin encontrar los mecanismos que les permitan hacerlo a la velocidad suficiente.

En un mundo líquido (Bauman) en permanente y rápida transformación, la estructura escolar, nacida como la conocemos en el Siglo XIX, padece de numerosos problemas de rigidez y obsolescencia, a los que se suman la escasez de recursos materiales, humanos y económicos.

En este contexto de dificultad, se hace más necesario que nunca construir nuevas alianzas entre agentes educativos, que permitan crear sinergias, compartir recursos, transferir metodologías y construir un nuevo conocimiento basado en procedimientos dinámicos que respondan a las diversas realidades.

Desde Aldeas Inclusiva, hemos querido ofrecer una alianza desde el ámbito educativo no formal a los centros escolares de nuestro contexto, con el objetivo de proporcionar una oportunidad de aprendizaje innovadora para su alumnado, que sume a la labor que ya se hace desde el ámbito escolar.

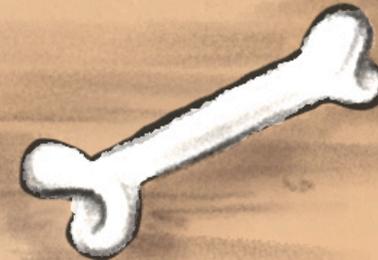
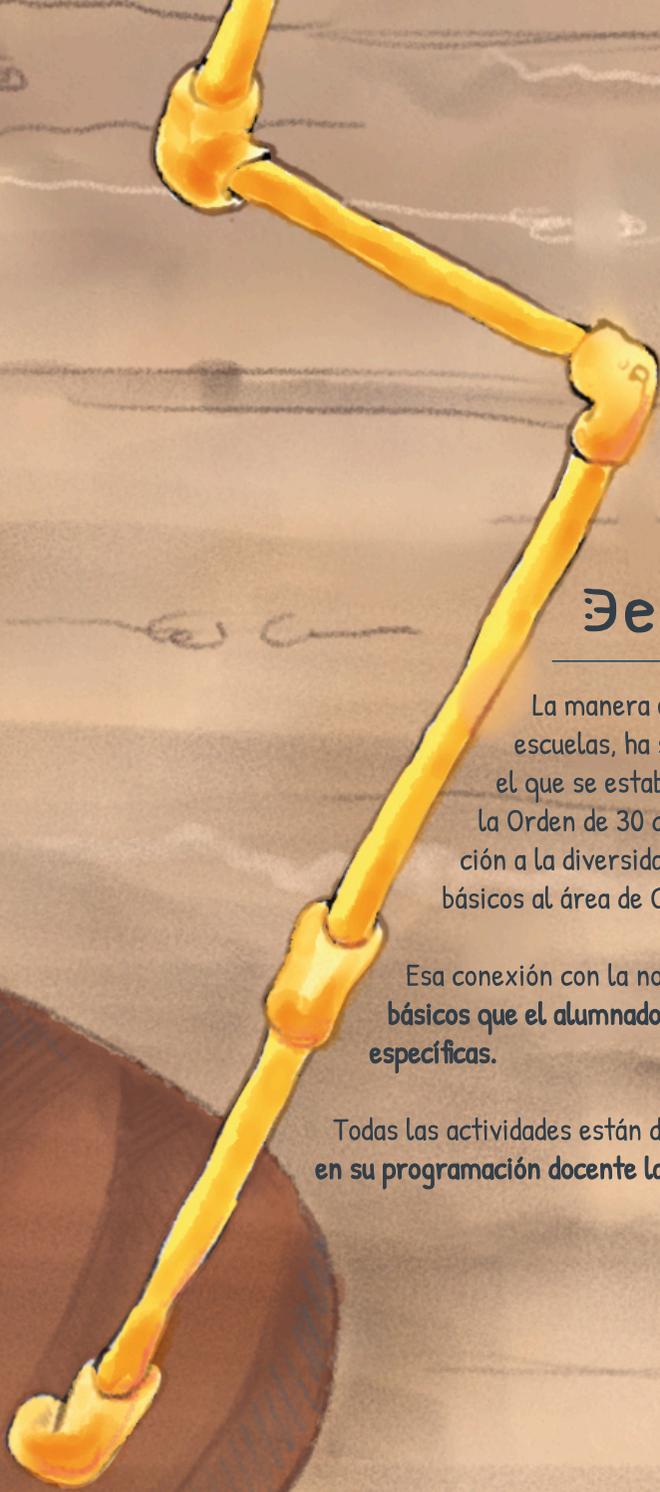
Desde este enfoque, partimos de las necesidades normativas del profesorado, haciendo un trabajo pormenorizado de conexión entre ambas realidades, y procurando diseñar contenidos de la máxima calidad pedagógica posible que ayuden a los equipos de docentes a alcanzar sus objetivos.

De la normativa al diseño

La manera en la que se ha concretado esta contribución desde el proyecto al trabajo que realizan las escuelas, ha sido la de diseñar los saberes básicos partiendo del Decreto 101/2023, del 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en Andalucía, así como la Orden de 30 de mayo, por la que se desarrolla el currículo y regula determinados aspectos de la Atención a la diversidad y a las diferencias individuales. En concreto, hemos vinculado el diseño de los saberes básicos al área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Esa conexión con la normativa, permite **asegurar la coherencia de las actividades de Lunatikoons con los saberes básicos que el alumnado trabaja en el aula y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.**

Todas las actividades están desarrolladas en fichas que se proporcionan al profesorado, para que éste pueda **justificar en su programación docente la participación en Lunatik**, y evaluar al alumnado mediante rúbricas.



Otras fuentes pedagógicas

Además de las recomendaciones y pautas desarrolladas en la ley, la propuesta de Lunatikoons entronca directamente con algunas de las tendencias pedagógicas emergentes con mayor aceptación por su nivel de impacto entre el alumnado.



La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Una de las aportaciones al ámbito educativo de los últimos años se trata de la identificación de **ocho tipos de inteligencias**, que supera el modelo tradicional de inteligencia, centrado en el coeficiente. Todas las actividades han sido diseñadas a fin de aprovechar el **máximo potencial del alumnado**, ampliando el espectro de capacidades para el desarrollo de las mismas.

El Aprendizaje y Servicio.

El alumnado presta servicios voluntarios en **beneficio a la comunidad** en la que se muestran los conocimientos adquiridos previamente. Sabemos que el aprendizaje se fija con **mayor eficacia** y que se obtienen **retornos de carácter personal**. La última actividad de Lunatik está basada en esta propuesta pedagógica y pretende **multiplicar el impacto de la participación del alumnado** en esta experiencia, ampliando el número de beneficiarios indirectos, y generando una estrategia concreta de retorno al contexto inmediato de los niños y niñas.

El Aprendizaje por indagación dialógica.

De Gordon Wells (2001).

El aprendizaje parte del cuestionamiento permanente de lo que nos rodea, con la finalidad de llegar al conocimiento en el proceso de búsqueda de respuestas mediante la interacción constante con los demás y el conjunto de la sociedad. Lunatikoons ha integrado en su metodología el **diálogo** y el cuestionamiento como una forma de apuntalar la **transmisión del conocimiento** con actitudes que fomenten la cooperación, la curiosidad y el espíritu crítico del alumnado. Se trata de un espacio multidireccional (docente/a - alumno/a y alumno/a -alumno/a).

IBSE (Inquiry Based Science Education).

Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación.

IBSE pretende introducir al alumnado en el **conocimiento de ciencias** así como en los procesos de investigación, de manera que conozcan y comprendan las ideas científicas y cómo los científicos estudian los fenómenos del mundo (Alake-Tuenter et al., 2012). Pero la IBSE es también un **enfoque de enseñanza**, una manera de **organizar y desarrollar las clases que ayude** a los maestros y al alumnado a enseñar y aprender ciencias.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Como alternativa al modelo tradicional de aprendizaje, el DUA marca como objetivo hacer el aprendizaje más accesible. Este modelo combina un enfoque teórico-práctico que permite identificar limitaciones en el aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. La propuesta Lunatik ofrece múltiples formatos de representación del contenido que captan la atención y participación del alumnado y les permite acceder al conocimiento, su comprensión y adquisición de habilidades mediante diversas formas de expresión (construcción, comunicación, dibujo).

Valor añadido

La programación que ofrecemos para centros escolares tiene varios aspectos distintivos en relación a otras ofertas similares de nuestro entorno:

- Cuando contratas nuestros servicios, **además de acceder a un producto pedagógico de calidad, contribuyes de forma directa a la generación de puestos de trabajo para personas con discapacidad intelectual**, ofreciendo la posibilidad de acceso a nuevos espacios laborales que hasta la fecha, no eran frecuentes para trabajadores con estas características.
- Al mismo tiempo, **permites el sostenimiento de una estructura empresarial socialmente responsable**, que tiene como seña de identidad la generación de productos y servicios respetuosos con el entorno, y el compromiso con el desarrollo social y económico de nuestro territorio.
- **La accesibilidad de los saberes básicos para alumnado con NEAE está garantizada**, ya que las propias personas responsables de la dinamización de esos mismos saberes comparten características con ese alumnado. El respeto a la diversidad es un factor estructural de toda la situación de aprendizaje.
- Otra de las apuestas de Lunatik, es la de **conectar lo que suceda en la finca con la realidad del aula**. Para ello, la situación de aprendizaje completa contempla dos actividades para realizar en clase. Una antes y otra después. Lo que se pretende con ello es dar a la propuesta coherencia metodológica y que los aprendizajes conecten con el currículum.



3. Situación de aprendizaje

Lunatik surge de la confluencia del enfoque curricular del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, con las aportaciones hechas desde La Pedagogía de los Cuidados. Como resultado de dicha confluencia, se plantea el siguiente **objetivo general**:

Objetivo general

Introducir prácticas de cuidados en la vida escolar y personal del alumnado, partiendo del establecimiento de modelos de conducta basados en la cultura científica y el trabajo cooperativo.

Para el establecimiento de los objetivos específicos, hemos tomado como referencia las tres esferas de aprendizaje que ofrece el modelo de Pedagogía de los Cuidados. En base a esta propuesta, establecemos para Lunatik los siguientes **objetivos específicos**:

Objetivos específicos



Esfera Cognitiva

- Conocer los **conceptos científicos relacionados con la vida natural** y las condiciones necesarias para su aparición y para su conservación.
- **Comprender los procesos que amenazan la vida natural y la sostenibilidad de los ecosistemas**, así como el origen de éstos y las soluciones para eliminarlos o reducirlos.

Esfera Personal

- Desarrollar los **valores y competencias personales relacionadas con los cuidados**, siendo estas las que permiten cuidar de forma responsable cosas, plantas, animales y/o personas.
- **Tomar conciencia de aquellas conductas que atentan contra la vida** en cualquiera de sus manifestaciones, y definir estrategias que ayuden a corregirlas y a sustituirlas por otras adecuadas.

Esfera Relacional

- Desarrollar **estrategias de aprendizaje cooperativo y las competencias necesarias para llevarlas a cabo**.
- Contribuir a la creación de **dinámicas escolares centradas en el cuidado**, tanto de personas como de otros seres vivos.

La trama

Entendemos la trama como la **historia que envuelve toda la situación de aprendizaje Lunatik**, y que va a proporcionar a los grupos la posibilidad de participar de forma que aumente su motivación. Este "envoltorio" es una parte esencial del diseño, y sitúa a cada persona en un proceso lúdico (gamificado) de aprendizaje. Y no se nos ocurre mejor manera de aprender que desde la excitación, la curiosidad, el compromiso y la activación que provoca el juego.

Para esta situación de aprendizaje, plantearemos que existe **una sociedad de seres minúsculos que habitan bajo el suelo** y que, hasta ahora, había permanecido oculta a nuestros ojos: **Los Lunatikoons**.

Tan antigua como la propia especie humana, esta sociedad subterránea se organiza en **ocho clanes diferentes**, cada uno de los cuales realiza, un tipo de **tarea para el sostenimiento equilibrado de sus comunidades**.

Todas estas tareas están vinculadas de alguna manera con la naturaleza subterránea de nuestro planeta. Esas tareas promueven un uso armónico, respetuoso y sostenible de los recursos naturales, y se basan en la cooperación entre los diferentes miembros de la comunidad para su funcionamiento.

Recientemente, la actividad del ser humano ha provocado alteraciones en el normal funcionamiento de las cosas, hasta tal punto de que se ha puesto en riesgo la supervivencia de esta sociedad subterránea.

Este es el motivo por el que han decidido romper con siglos de ocultamiento, alertando a los niños y niñas humanas del peligro que corren y pidiéndoles que tomen medidas para corregir la situación.

Para hacer llegar sus mensajes de socorro a la superficie, **utilizan la fuerza de atracción que la Luna ejerce sobre el agua de nuestro planeta**. Por esta razón, los mensajes de los Lunatikoons que aparecen en diferentes localizaciones de nuestro entorno relacionadas con el agua. Fuentes, aljibes, pilones, baños, manantiales, ríos...

En estos mensajes, escritos en una lengua que los grupos habrán de aumentar primero y descifrar después, los Lunatikoons proponen diferentes actividades, cuya correcta realización mejora de algún modo su situación, y contribuye a restaurar el equilibrio de su sociedad.

En resumen, el alumnado participante en Lunatik será el aliado de éstos atendiendo a una llamada de socorro y realizando misiones relacionadas con los diferentes clanes de su sociedad.

Gaberes básicos

La situación de aprendizaje se estructura en tres momentos. **El primero y el último tienen un carácter opcional para el profesorado**, aunque lo consideramos **altamente recomendable** para incrementar los logros y aumentar la motivación del alumnado.

Antes de venir

Primera fase (antes de la visita a la finca)

Se realiza en el centro educativo. El profesorado acompaña al grupo de participantes a un lugar del centro escolar en el que el agua tenga relevancia, como por ejemplo una fuente. Ahí encontrarán un pequeño pergamino, con caracteres de la lengua de los Lunatikoons e imposible de descifrar.

Para ello, el equipo educativo de Aldeas Inclusiva proporcionará al profesorado un supuesto software, que permitirá ampliar el pergamino y acceder a su contenido en el aula.

El contenido incluirá dos cosas. **Un encargo previo** relacionado con las tareas que realizarán en la finca, y la **propia cita en la finca**.

En la finca

Segunda fase (durante la visita a la finca)

Es la actividad central de la situación de aprendizaje y se realiza en la finca. El alumnado se dividirá en **cuatro grupos** y realizarán actividades organizadas sobre un **modelo de estructura radial**. De esta manera, cada uno de los grupos realizará cuatro pruebas.

Dichos agrupamientos se realizarán de forma previa por parte del profesorado, con la finalidad de agilizar el funcionamiento durante la visita. El equipo educativo de la Fundación proporcionará una serie de recomendaciones para ello.

Antes de comenzar con las actividades, el grupo al completo participará en una breve ambientación. En ella, el guarda de la finca contará a modo de historia, como una noche, siguiendo el sonido de una flauta hasta el pozo, encontró el primer mensaje de los Lunatikoons. Desde entonces se ha convertido en el **Guardia del Portal**, que permite comunicarse directamente con los Lunatikoons. El alumnado será el grupo de elegidos que ayudará a estos seres a luchar por su **supervivencia**.

El grupo de alumnado se introducirá por turnos en un pequeño **túnel**, que les conducirá hasta el Portal. En dicho portal, **podrán interactuar directamente con los Lunatikoons** a través de un sistema conectado con tubos, que bajará hasta el centro de Lunatik, la ciudad más importante de los Lunatikoons, que se encuentra justo bajo la finca.

En la presentación, se proyectarán ilustraciones para presentar a esta sociedad y sus diferentes clanes, así como organizar las rotaciones de las pruebas, valorar los resultados e interactuar con el grupo.

Consideraciones generales

- Los Lunatikoons tienen especial tendencia a usar la rima para comunicarse. La presentación, las instrucciones y demás textos, estarán escritos a modo de versos, con estructuras sencillas.
- Cada clan de los Lunatikoons está relacionado con un determinado color y con un valor concreto, que cobra especial importancia en función de las tareas que realizan cada uno de esos clanes. Así mismo, cada clan está relacionado con un tipo de contenidos de la normativa de referencia y con una serie de acciones que están en la base del diseño de las actividades. A continuación, ofrecemos una tabla que resume esta organización del contenido para los diferentes clanes y actividades.

Clan / Gremio	Color	Temática (Contenido eje)	Valor	Tareas
Ingenieros	Azul	Agua	Ingenio	Filtrar, depurar, almacenar, conducir, decantar, bombear...
Obreros	Negro	Hormigas	Cooperación	Diseñar, alimentar, construir, almacenar...
Mineros	Amarillo	Minerales	Esfuerzo	Excavar, descubrir, apuntalar, transportar, lavar...
Tuneladores	Marrón	Topos	Constancia	Excavar, erosionar, transportar, orientar, iluminar...
Agricultores	Verde	Plantas	Cuidados	Plantar, sembrar, regar, abonar, cosechar, seleccionar...
Geólogos	Gris	Fósiles	Paciencia	Observar, buscar, clasificar, analizar, documentar...
Guardianes	Blanco	Tesoros	Responsabilidad	Vigilar, proteger, controlar, cooperar, capturar, lanzar, defender...
Inventores	Naranja	Imanes	Curiosidad	Diseñar, conectar, experimentar, probar, evaluar, dialogar, demostrar...



· El grupo que está en el Portal, es enviado a un lugar concreto de la finca, indicado en un plano. En cada lugar, realizará la actividad correspondiente a cada uno de los clanes, de manera que no coincidirán dos grupos en la misma actividad de forma simultánea.

· Una vez alcanzado el objetivo propuesto en cada actividad, el grupo volverá al Portal, volviendo a introducirse por el túnel, para evaluar el resultado con los Lunatikoons. En caso de que la prueba se considere superada, cada persona del grupo recibirá una **cuenta del color del clan correspondiente, en la que además llevará escrito el valor asociado**. Esas cuentas se irán colocando en un collar o pulsera que se llevarán al final de la jornada.

Más adelante ofrecemos un cronograma que detalla el funcionamiento del grupo a lo largo de la mañana.

Estructura de la jornada

A continuación mostramos la estructura temporal de una jornada tipo en la finca Casería Verdeval.

9:00	Recepción del grupo
9:30	Actividad 1
10:00	Actividad 2
10:30	Actividad 3
11:00	Descanso
11:30	Actividad 1
12:00	Actividad 2
12:30	Actividad 3
13:00	Despedida del grupo

Para aquellos centros que lo deseen existe la posibilidad de alargar esta jornada hasta las 16:30. El grupo realizaría el almuerzo en nuestras instalaciones, en horario de 14:00 a 15:00. Después de esta parada para comer, el grupo continuará realizando rotaciones para completar todas las actividades diseñadas. En estos casos, la comida será aportada por los propios participantes y supondría un aumento del coste de 3€ por persona con respecto a tarifa básica

Jornada

La jornada incluye:

- Materiales didácticos.
- Guía Docente (fichas de actividad, conexión con la normativa y rúbricas) para las tres fases.
- Equipo inclusivo de ocho monitores para la actividad en la finca.
- Acompañamiento y asesoramiento a los equipos docentes para la realización de la primera fase que se realizará en los centros de forma opcional y voluntaria.
- Acceso a la información que posibilita la realización de las actividades posteriores a la visita en la finca.
- Seguro de responsabilidad civil y accidentes para todos los participantes.
- Desayuno para el profesorado.

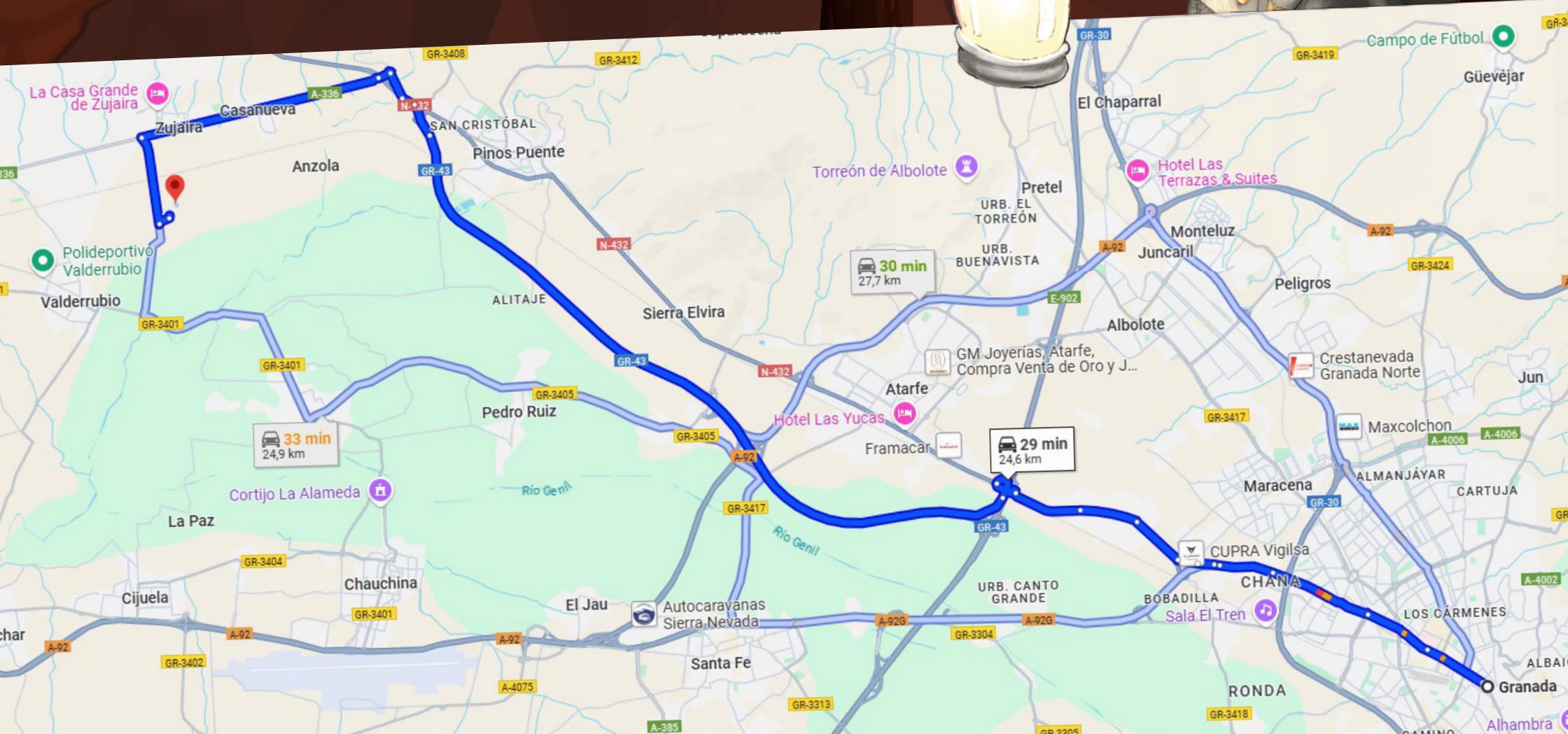


3€/alumno/a en caso de que se alargue la jornada en la finca hasta las 16:30. No incluye la comida.

Localización e instalaciones

La finca Casería Verdeval, está situada en el Camino Zujaira-Valderrubio S/N, en el término municipal de Zujaira-Pinos Puente, en Granada.

Si utilizas Google Maps, encontrarás la localización exacta en el navegador si nos buscas con la entrada "Finca Casería Verdeval".



Información y reservas

El proceso de reserva y contratación se realiza de la siguiente manera:

1. Reserva online a través de nuestra página web:



www.aldeasinclusiva.org/reservas

2. Entrega del material a través de correo electrónico y presencial en el centro educativo.
3. Pago de la actividad.

Para ampliar la información recogida en este dossier, organizar reuniones con el equipo docente, aclarar dudas, o realizar las reservas, puedes ponerte en contacto con el equipo de Aldeas Inclusiva Educa por cualquiera de estos dos medios:

 958 46 80 63 | 675 690 793

 educa@aldeasinclusiva.org

 www.aldeasinclusiva.org

 [aldeasinclusiva](https://www.facebook.com/aldeasinclusiva)

