

Dossier Educativo

Segundo Ciclo de Educación Infantil



3 · PRESENTACIÓN.

3 · ALDEAS INCLUSIVA.

4 · PÉREZ.

5 · FUNDAMENTACIÓN

5 · JUSTIFICACIÓN.

9 · DE LA NORMATIVA AL DISEÑO.

10 · OTRAS FUENTES PEDAGÓGICAS.

12 · VALOR AÑADIDO.

13 · SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

14 · LA TRAMA.

15 · SABERES BÁSICOS.

16 · PRIMERA FASE

17 · SEGUNDA FASE

18 · INFORMACIÓN COMERCIAL

19 · ESTRUCTURA DE LA JORNADA

19 · PRECIO.

20 · LOCALIZACIÓN.

21 · INFORMACIÓN Y RESERVAS.



Presentación



Aldeas Inclusiva

Aldeas Inclusiva fue creada en 1990 para dar respuesta a los jóvenes que viven en Aldeas Infantiles SOS y que tienen dificultades para integrarse en la vida laboral a causa de su diversidad funcional. Sin embargo, Aldeas Inclusiva no busca únicamente ayudarles a obtener un empleo, sino atender todas sus necesidades, formarles en los diferentes ámbitos de su vida y acompañarles hasta que logren una independencia e integración completa.

Actualmente Aldeas Inclusiva cuenta con un Centro Especial de Empleo en el que se desarrollan varias actividades: la producción de artículos en cartón ondulado (cajas, embalajes y productos similares), el manipulado de artículos comerciales (envasado, ensobrado, etiquetado...), la producción de fruta y hortaliza 100% ecológica y por último el Área de Educación donde se enmarca esta propuesta educativa dirigida a centros escolares y otros colectivos.

En la actualidad damos trabajo estable a 35 personas con discapacidad (mayoritariamente con discapacidad intelectual), pudiendo llegar a superar los 45 en determinados momentos del año en los que aumenta la producción.

Pérez

Se trata de la cuarta situación de aprendizaje diseñada por el Área de Educación de Aldeas Inclusiva, con el apoyo y asesoramiento de un equipo de maestros/as de Educación Infantil en activo, que nos ayudan a dar más rigor y coherencia a la propuesta educativa.

Esta situación de aprendizaje va dirigida al alumnado de Educación Infantil. Para su elaboración se parte de los saberes básicos establecidos en la normativa vigente. De esta forma, se ha creado una propuesta didáctica diseñada para la adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa del Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno. Esto se traduce en una oferta de actividades que garantizan la convergencia con las necesidades educativas del profesorado, tanto en objetivos, como en saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación.

La situación de aprendizaje "Pérez" se establece como una oferta de innovación educativa, y que pretende ofrecer una oportunidad de resolver los desafíos más actuales de nuestro mundo globalizado, desde un modelo creativo, dinámico y socialmente responsable.



FUNDAMENTACIÓN

Justificación

El origen de esta propuesta educativa, al igual que en las situaciones de aprendizaje anteriores, surge del análisis crítico de nuestro entorno, en el que hemos identificado dos grandes desafíos sociales, a los que debemos dar una respuesta urgente y definitiva si queremos garantizar un futuro para las próximas generaciones.

La crisis global de los cuidados

El primer gran reto tiene que ver con la Crisis de los Cuidados, entendida como la desaparición paulatina de las conductas sociales centradas en el cuidado de la vida en general, y de las personas en particular.

Al mismo tiempo, el modelo de desarrollo vigente, ha generado una dinámica de agresión a la naturaleza de proporciones nunca antes conocidas en la historia. La desaparición de especies, el agotamiento de los recursos, la destrucción de hábitats naturales, la contaminación del agua dulce y salada, o el alarmante calentamiento global, responsable del cambio climático son, por citar algunas, las consecuencias de este modelo de desarrollo. Un modelo que ha puesto en jaque la sostenibilidad ambiental y el soporte de la vida en nuestro planeta, al punto de poner en riesgo nuestra propia supervivencia.



Esta crisis ambiental sin precedentes, es una de las caras de la moneda de la Crisis de los Cuidados. En la otra cara, y como consecuencia de la primera, encontramos una emergencia humanitaria a escala mundial. Los movimientos migratorios masivos, tienen en muchas ocasiones un origen derivado de los problemas que ocasiona igualmente nuestro modelo de desarrollo. Las poblaciones de los países empobrecidos, en su mayoría fuente de los recursos naturales que abastecen el modelo productivo del mundo rico, huyen de la escasez y los conflictos surgidos por el control de los recursos naturales.

Esta crisis humanitaria y social irá agravándose al mismo ritmo que lo haga la primera. De esta forma, o somos capaces de detener el proceso de destrucción de la vida y recuperar el equilibrio ambiental, o el sufrimiento y padecimiento de miles de millones de personas irá en aumento, junto con la conflictividad social en todos los rincones del planeta.

La única respuesta posible a este desafío pasa por la transformación del paradigma de desarrollo. Por un cambio de modelo social, pasando del modelo egocéntrico al modelo ecocéntrico. De esta forma, la sostenibilidad de la vida está en el centro del mismo.

Para Aldeas Inclusiva Educa, la respuesta para cambiar el paradigma de desarrollo está en la Educación, tal y como señala el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030 "Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos". De manera que la infancia integre otra manera de entender el funcionamiento del mundo.

Somos conscientes de que ese proceso de transformación implica cambiar también, al menos, el modelo educativo con el que estamos formando a la sociedad del futuro. No será posible encarar los problemas del siglo XXI con patrones obsoletos y estructuras educativas decimonónicas.

Para fundamentar este cambio de modelo, Pérez integra las propuestas de un modelo pedagógico que da respuesta a muchas de las necesidades descritas, y que comienza a ofrecerse como un marco educativo alternativo, que correctamente aprovechado, puede sumar enfoques y metodologías muy ricas e interesantes.



La crisis global del sistema educativo

Desde numerosos foros educativos, se viene hablando de forma cada vez más contundente y crítica sobre las dificultades que los diferentes sistemas educativos encuentran, entre ellos el nuestro, para hacer frente a los nuevos desafíos globales.

La escuela como institución educativa, los sistemas reglados, las legislaciones y metodologías, hacen un considerable esfuerzo por adaptarse a las cambiantes necesidades sociales, sin encontrar los mecanismos que les permitan hacerlo a la velocidad suficiente.

Según Bauman, en un mundo líquido en permanente y rápida transformación, la estructura escolar, nacida como la conocemos en el Siglo XIX, padece de numerosos problemas de rigidez y obsolescencia, a los que se suman la escasez de recursos materiales, humanos y económicos.

En este contexto de dificultad, se hace más necesario que nunca construir nuevas alianzas con agentes educativos, que permitan crear sinergias, compartir recursos, transferir metodologías y construir un nuevo conocimiento basado en procedimientos dinámicos que respondan a las diversas realidades.



The page features a warm, yellow-orange background. There are several decorative elements: a small orange circle in the top left, a large orange circle in the top right, a medium orange circle in the middle left, and a large orange circle in the bottom right. Scattered across the lower half of the page are several black handprints, each with five fingers, arranged in a loose, upward-pointing pattern.

Desde el primer momento, en Aldeas Inclusiva Educa, hemos querido ofrecer una alianza desde el ámbito educativo no formal a los centros escolares, con el objetivo de proporcionar una oportunidad de aprendizaje innovadora para su alumnado, que se suma a la labor que ya se hace desde el ámbito escolar.

Desde este enfoque, partimos de las necesidades normativas del profesorado, haciendo un trabajo pormenorizado de conexión entre ambas realidades, y procurando diseñar contenidos de la máxima calidad pedagógica posible que ayuden a los equipos de docentes a alcanzar sus objetivos.

De la normativa al diseño

La manera en la que se ha concretado esta contribución desde el proyecto al trabajo que realizan las escuelas, ha sido la de diseñar los saberes básicos partiendo del Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en Andalucía, así como como la Orden de 30 de mayo, por la que se desarrolla el currículo y regula determinados aspectos de la Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

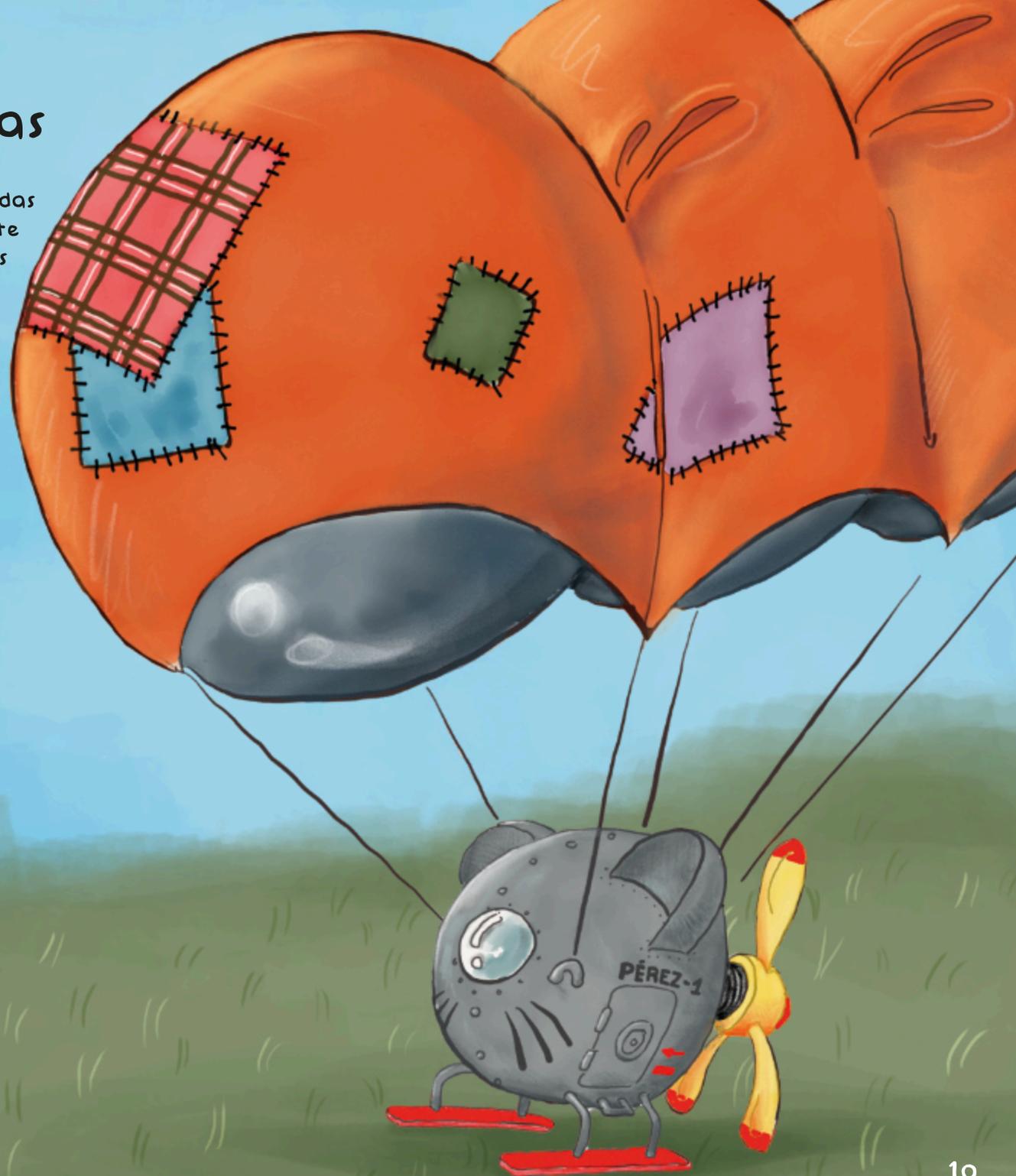
En el diseño de nuestra propuesta educativa se tienen en cuenta las 3 Áreas de contenidos establecidos en la normativa, ya que, la interacción entre ellas es fundamental para que el alumnado adquiera las competencias claves establecidas para la etapa. Sin embargo, vinculamos principalmente el diseño de los Saberes Básicos al Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno.

Todas las actividades están desarrolladas en fichas que se proporcionan al profesorado, para que éste pueda justificar en su programación docente la participación en Pérez, y evaluar los aprendizajes del alumnado mediante rúbricas.



Otras fuentes pedagógicas

Además de las recomendaciones y pautas desarrolladas en la ley, la propuesta de Pérez entronca directamente con algunas de las tendencias pedagógicas emergentes con mayor aceptación por su nivel de impacto entre el alumnado.



■ La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Una de las aportaciones al ámbito educativo de los últimos años se trata de la identificación de ocho tipos de inteligencias, que supera el modelo tradicional de inteligencia, centrado en el coeficiente. Todas las actividades han sido diseñadas a fin de aprovechar el máximo potencial del alumnado, ampliando el espectro de capacidades para el desarrollo de las mismas.

■ El Aprendizaje y Servicio. El alumnado presta servicios voluntarios en beneficio a la comunidad en la que se muestran los conocimientos adquiridos previamente. Sabemos que el aprendizaje se fija con mayor eficacia y que se obtienen retornos de carácter personal. La última actividad de Pérez, desarrollada en la escuela, está basada en esta propuesta pedagógica y pretende multiplicar el impacto de la participación del alumnado en esta experiencia, ampliando el número de beneficiarios indirectos, y generando una estrategia concreta de retorno al contexto inmediato de los niños y niñas.

■ El Aprendizaje por Indagación Dialógica de Gordon Wells (2001). El aprendizaje parte del cuestionamiento permanente de lo que nos rodea, con la finalidad de llegar al conocimiento en el proceso de búsqueda de respuestas mediante la interacción constante con los demás y el conjunto de la sociedad. Pérez ha integrado en su metodología el diálogo y el cuestionamiento como una forma de apuntalar la transmisión del conocimiento con actitudes que fomenten la cooperación, la curiosidad y el espíritu crítico del alumnado. Se trata de un espacio multidireccional (docente-alumno y alumno-alumno).

■ IBSE (Inquiry Based Science Education) - Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación. "IBSE pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de las ciencias así como en los procesos de investigación, de manera que conozcan y comprendan las ideas científicas y cómo los científicos estudian los fenómenos del mundo (Alake-Tuenter et al., 2012). Pero la IBSE es también un enfoque de enseñanza, una manera de organizar y desarrollar las clases que ayude a los maestros y alumnos a enseñar y aprender ciencias.

■ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Como alternativa al modelo tradicional de aprendizaje, el DUA marca como objetivo hacer el aprendizaje más accesible. Este modelo combina un enfoque teórico-práctico que permite identificar limitaciones en el aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. La propuesta Pérez ofrece múltiples formatos de representación del contenido que captan la atención y participación del alumnado y les permite acceder al conocimiento, su comprensión y adquisición de habilidades mediante diversas formas de expresión (construcción, comunicación, dibujo).

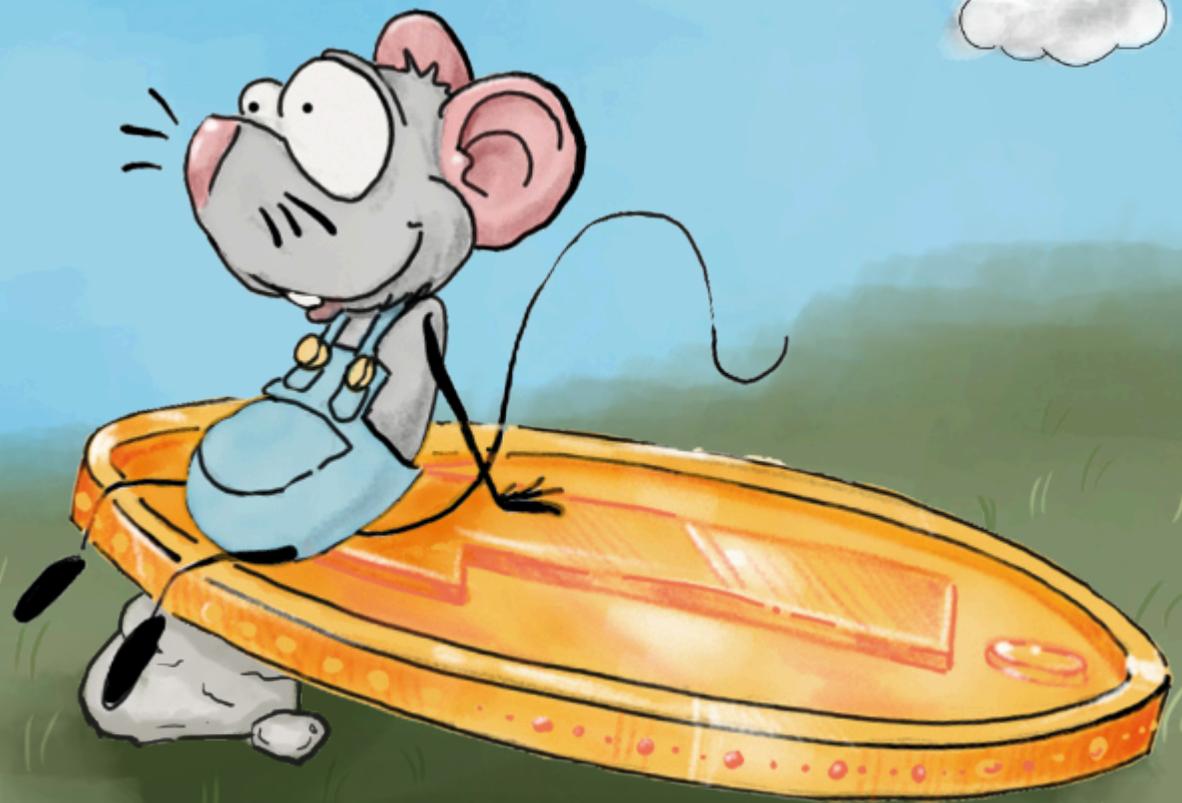


Valor añadido

La programación que ofrecemos tiene varios aspectos distintivos en relación a otras ofertas similares de nuestro entorno:

- ✿ Cuando contratas nuestros servicios, además de acceder a un producto pedagógico de calidad, contribuyes de forma directa a la generación de puestos de trabajo para personas con discapacidad intelectual, ofreciendo la posibilidad de acceso a nuevos espacios laborales que hasta la fecha, no eran frecuentes para trabajadores con estas características.
- ✿ Al mismo tiempo, permites el sostenimiento de una estructura empresarial socialmente responsable, que tiene como seña de identidad la generación de productos y servicios respetuosos con el entorno, y el compromiso con el desarrollo social y económico de nuestro territorio.
- ✿ La accesibilidad de los saberes básicos para el alumnado con NEAE está garantizada, ya que las personas corresponsables de la dinamización de esos mismos saberes comparten características con ese alumnado. El respeto a la diversidad es un factor estructural de toda la situación de aprendizaje.

LA SITUACIÓN DE
APRENDIZAJE.



La trama

Para dar una coherencia didáctica, se ha desarrollado una historia que hila las dos actividades (el pre y el post) y todo lo que acontece en cada una de ellas. La historia se basa en la visita del ratón Pérez al centro educativo, lugar al que acude porque necesita la colaboración de niños y niñas para ayudar a los Lunatikoons (situación de aprendizaje del primer ciclo de Primaria) a conseguir una misión.

Los lunatikoons vivían en la luna, pero a causa de unos meteoritos que crearon cráteres en ésta, fueron lanzados a la Tierra. A partir de este suceso su misión es reconstruir la luna con pequeños dientes para que ellos puedan volver a vivir allí.

Con esta excusa, el día de la visita a Finca Casería Verdeval, el grupo conocerá la casa del ratón Pérez y mediante la realización de diferentes actividades en el medio natural conseguirán varios objetos (lana de las ovejas, verduras y frutas del huerto, agua de la charca y plumas de aves) que depositarán en un globo aerostático que será lanzado, al finalizar la mañana, a la luna. Y de esta forma se cierra la jornada en la finca. El objetivo de enviar el globo a la luna, no es otro que el de enviar alimentos y otros elementos a los Lunatikoons, quienes están en la luna reconstruyendo su hogar.

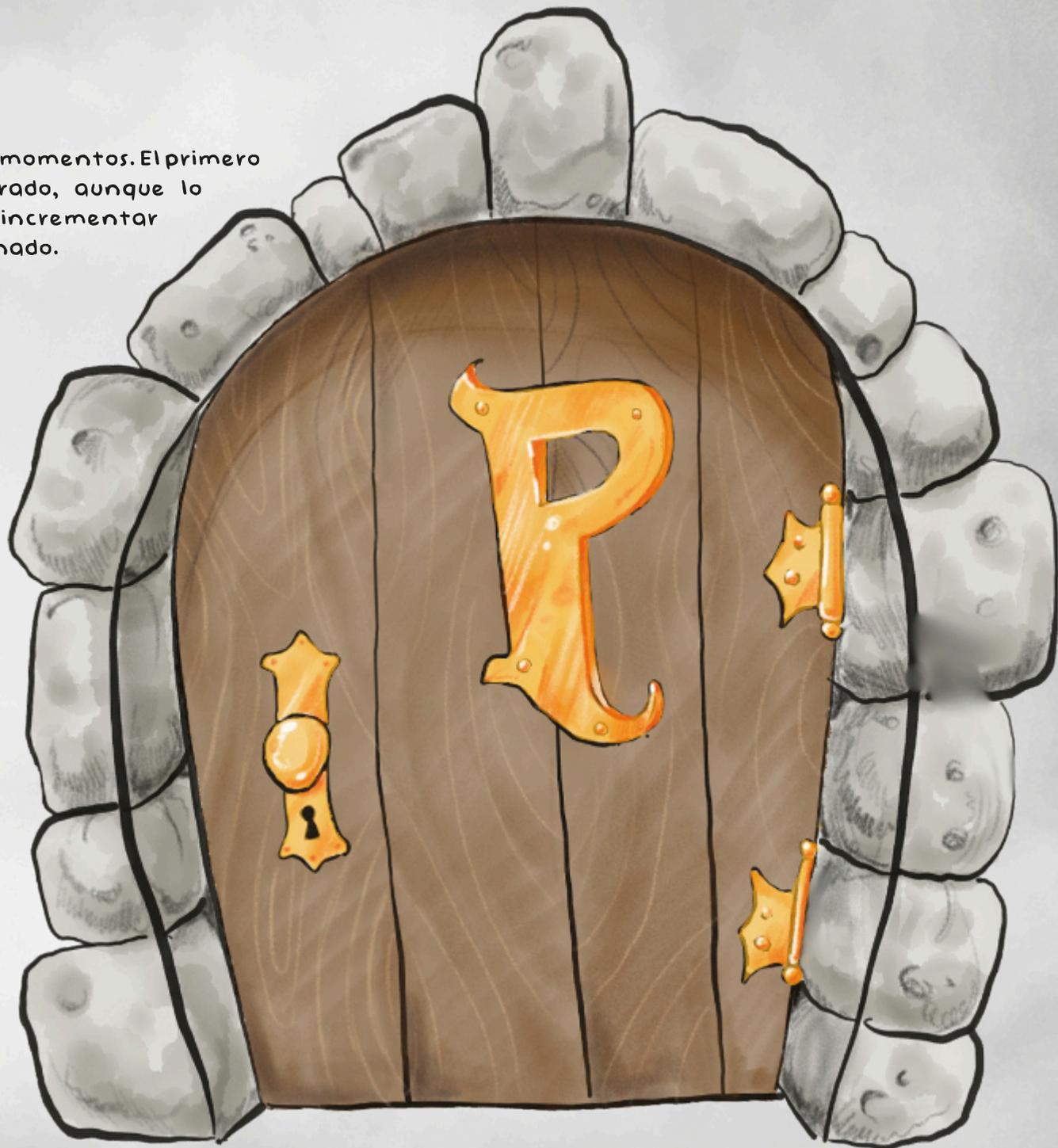
Todas las tareas están vinculadas con la naturaleza y promueven un uso armónico, respetuoso y sostenible de los recursos naturales, que se basan en la cooperación entre los diferentes miembros de la comunidad para su funcionamiento.

Recientemente, la actividad del ser humano ha provocado alteraciones en el funcionamiento usual, hasta tal punto de que se ha puesto en riesgo la supervivencia de la vida. Este es el motivo por el que los Lunatikoons han decidido romper con siglos de ocultamiento, alertando a los niños y niñas del peligro que corren y pidiéndoles que tomen medidas para corregir la situación.

En resumen, el alumnado participante en Pérez será el aliado del ratoncito Pérez atendiendo a la llamada de socorro y realizando misiones relacionadas con el cuidado de la naturaleza.

Saberes básicos

La situación de aprendizaje se estructura en dos momentos. El primero tiene un carácter opcional para el profesorado, aunque lo consideramos altamente recomendable para incrementar los logros y aumentar la motivación del alumnado.

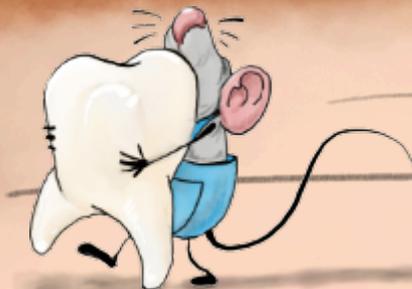


Primera fase

(Antes de la visita a la finca)

Se realiza en el centro educativo. El profesorado anuncia al grupo que la cámara de seguridad del colegio ha captado a un ratón robando los dientes del alumnado. Con este pretexto, acompaña al grupo de participantes a un lugar del centro escolar, como, por ejemplo, un aula en el que se encontrarán una puerta pequeña en el rodapiés de la pared y huellas de ratón en el suelo. El alumnado, acompañado del profesorado, puede dejar al lado de la puerta un poco de queso o de fruta y comprobar al día siguiente si el ratón se lo ha comido. Pasados unos días, el grupo se encontrará al lado de la puerta un pergamino pequeño en el que invita al alumnado a visitar la finca.

Tanto el pergamino, las huellas de ratón, la puerta pequeña y las fotografías del ratón serán aportados por parte del equipo educativo de Aldeas Inclusiva.



Segunda fase

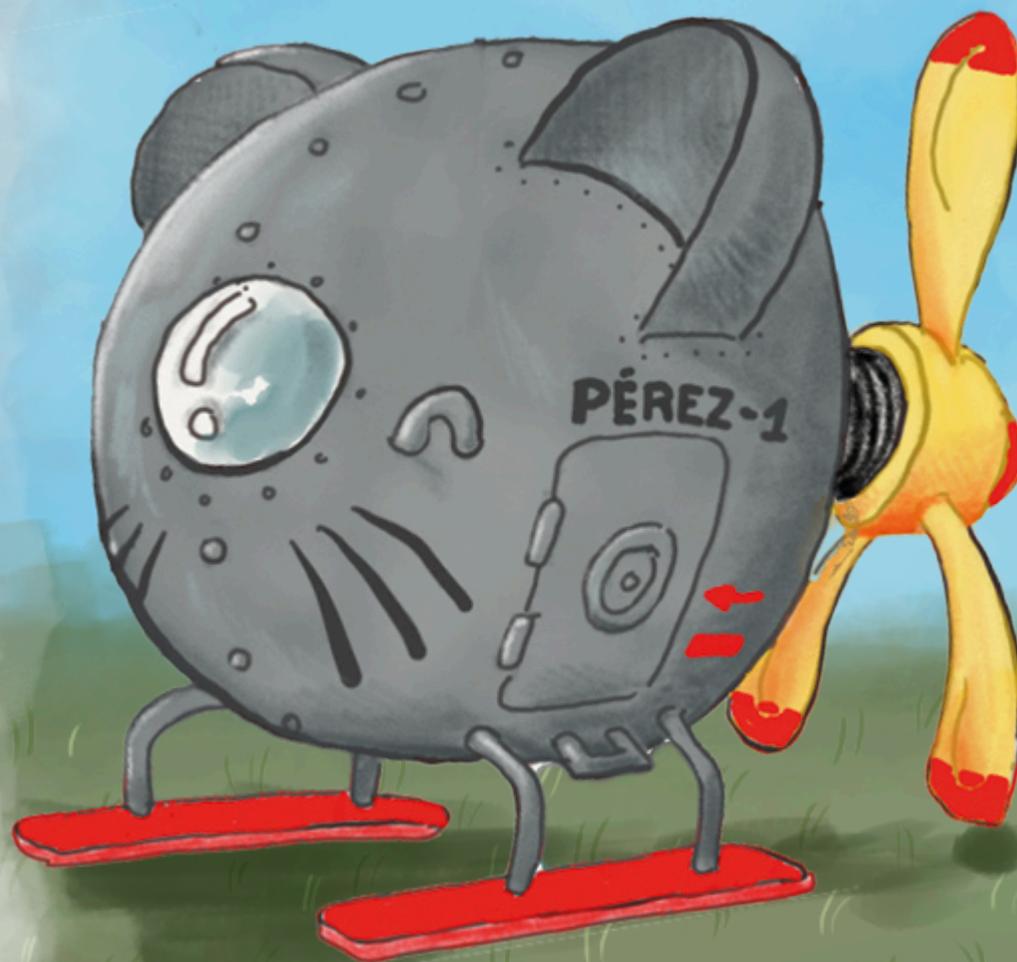
Es la actividad central de la situación de aprendizaje y se realiza en Finca Casería Verdeval.

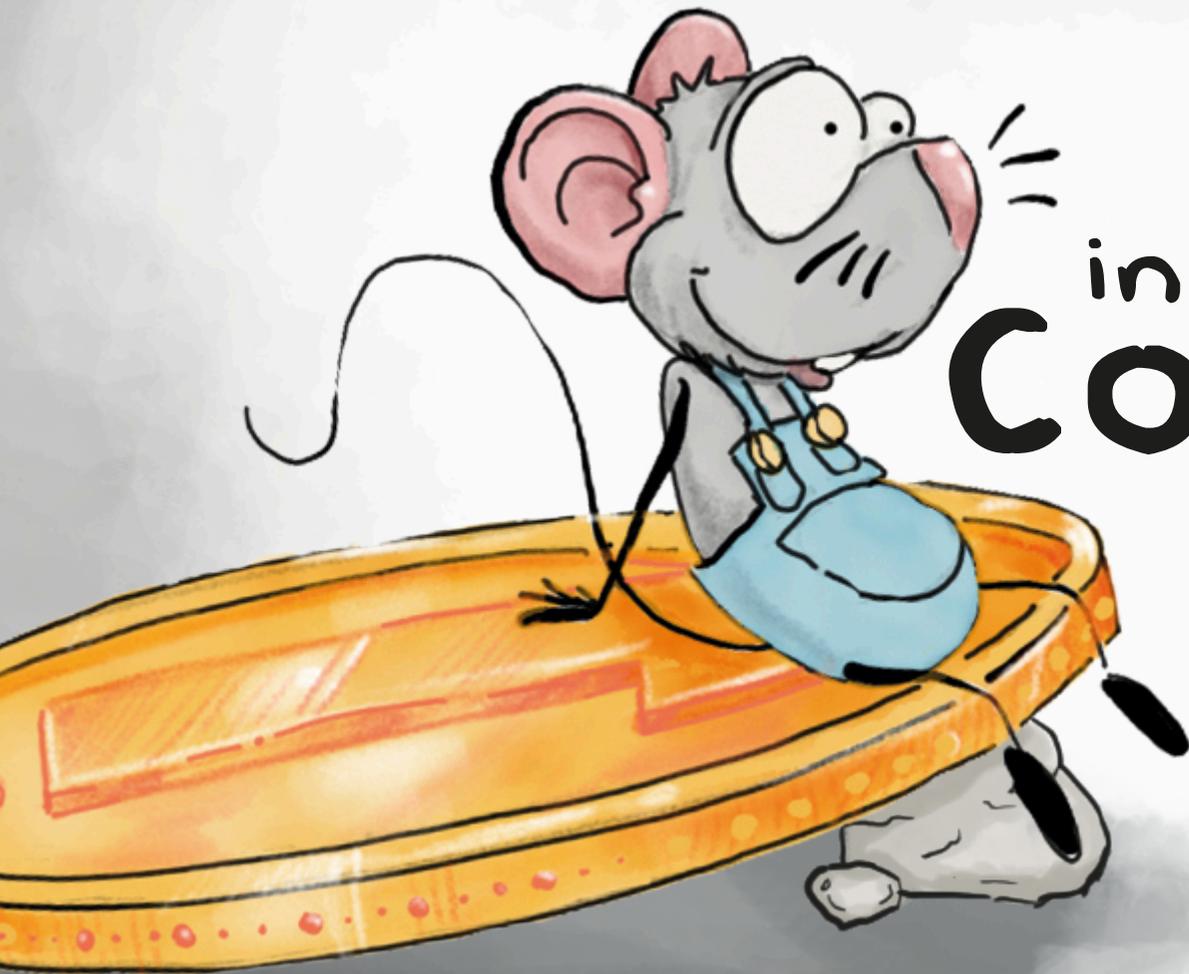
Antes de comenzar con las actividades, el grupo al completo participará en una breve ambientación. Se relatará un cuento que trata sobre cómo los Lunatikoons (situación de aprendizaje del primer ciclo de Primaria) ayudan al ratón Pérez a reconstruir la Luna, para que éstos puedan volver a su hogar.

Posteriormente, el alumnado se dividirá en cuatro grupos y realizarán actividades organizadas en base a un modelo de estructura radial. De esta manera, cada uno de los grupos realizará dos actividades a lo largo de la mañana. En cada una de ellas, conseguirán diferentes objetos (plumas, huevos, lana, verduras del huerto, agua) que depositarán en el globo aerostático.

Dichos agrupamientos se realizarán de forma previa por parte del profesorado, con la finalidad de agilizar el funcionamiento durante la visita. El equipo educativo de Aldeas proporcionará una serie de recomendaciones para ello.

Una vez finalizadas las actividades, el grupo al completo se reunirá de nuevo en el punto de encuentro y lanzarán el globo aerostático a la Luna.





información
Comercial

Estructura de la jornada

La dinamización de la jornada en la Finca Casería Verdeval se desarrollará en horario de 9:00 a 14:00.

Precio

El precio de Pérez para este curso escolar, siendo el grupo máximo de 50 alumnos, tiene dos modalidades:

15€
persona

Máximo 50 personas
Profesorado sin coste

10€
persona

Máximo 50 personas
Profesorado sin coste



Si el centro está incluido en la Bolsa solidaria de Fundación Unicaja



El precio incluye:

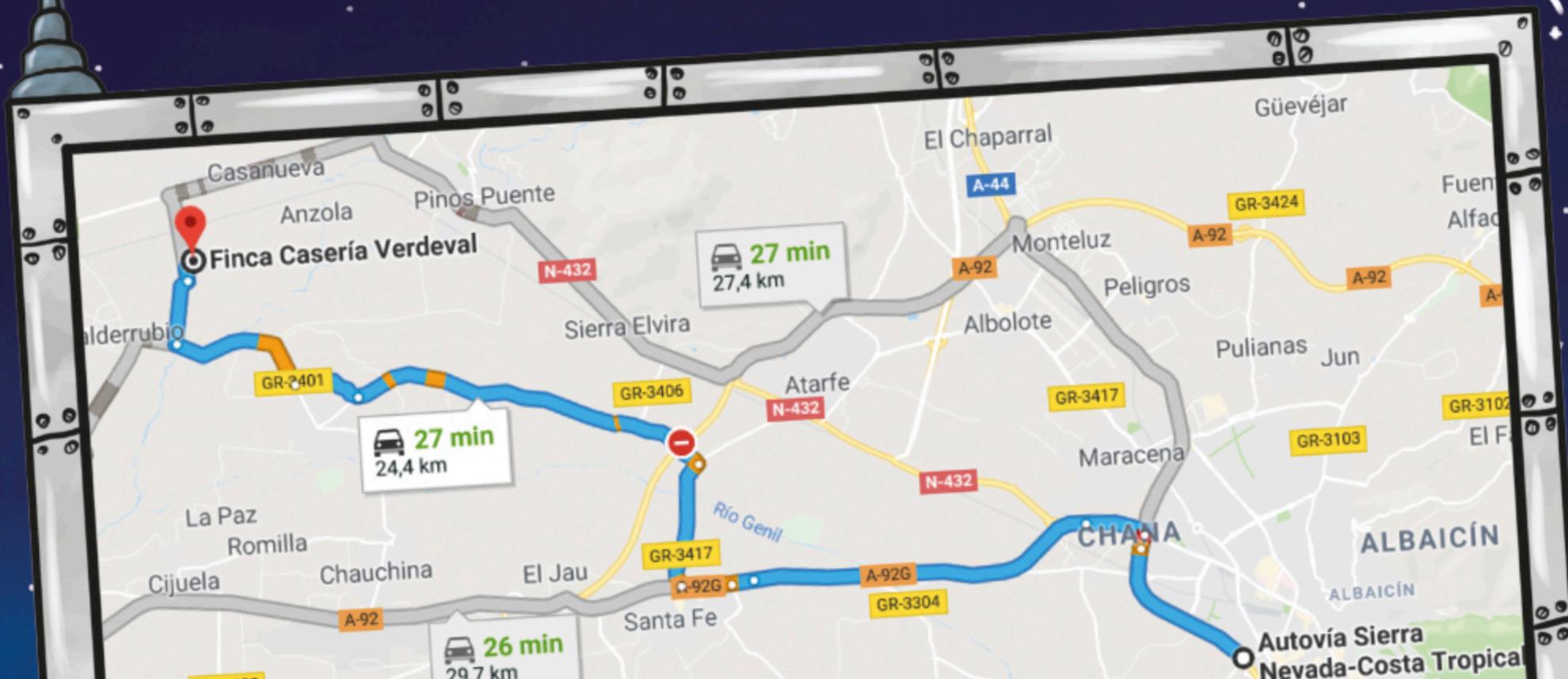
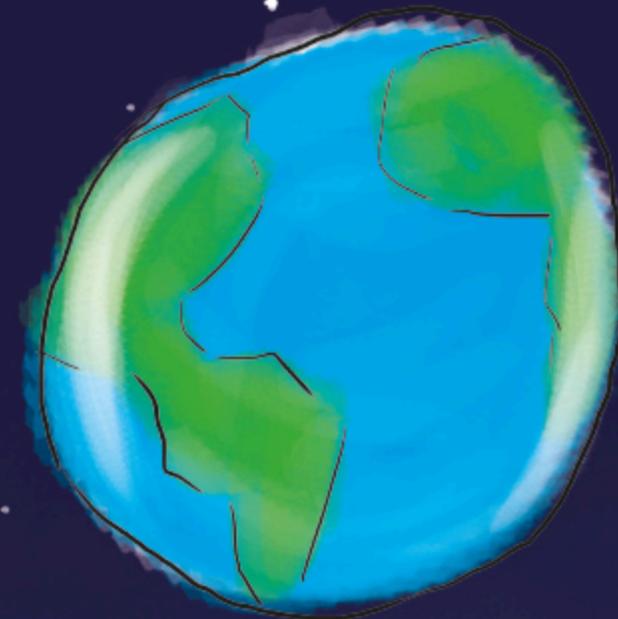
- ▣ Materiales didácticos.
- ▣ Guía Docente (fichas de actividad, conexión con la normativa y rúbricas).
- ▣ Equipo inclusivo de ocho monitores para la actividad en la finca.
- ▣ Acompañamiento y asesoramiento a los equipos docentes para la realización de la primera que se realizarían en los centros de forma opcional y voluntaria.
- ▣ Acompañamiento y asesoramiento a los equipos docentes para la realización de la primera que se realizaría en los centros de forma opcional y voluntaria.
- ▣ Seguro de responsabilidad civil y accidentes para todos los participantes.
- ▣ Desayuno para el profesorado.

Localización e instalaciones

La finca Casería Verdeval, está situada en el Camino Zújaira-Valderrubio S/N, en el término municipal de Zújaira-Pinos Puente, en Granada.

Si utilizas Google Maps, encontrarás la localización exacta en el navegador si nos buscas con la entrada "Finca Casería Verdeval".

Si venís desde Granada capital o alrededores, os recomendamos la ruta que atraviesa Fuente Vaqueros, aunque también podéis optar por Pinos Puente (Carretera de Córdoba) o Láchar (A-92).



Información y reservas

Para Pérez, el calendario previsto para el curso es el siguiente:

Desde
junio 2023

Periodo de reserva y contratación

Desde
enero 2024

Prestación del servicio en la finca

El proceso de reserva y contratación se realiza de la siguiente manera:

1. Reserva: Hoja de reserva y catálogo de actividades.
2. Firma del contrato: Contrato de actividad.
3. Entrega del material: Guía docente, pautas para el agrupamiento del alumnado, información previa y fichas de actividad..
4. Realización del pago

Para ampliar la información recogida en este dossier, organizar reuniones con el equipo docente, aclarar dudas, o realizar las reservas, puedes ponerte en contacto con el Área de Educación de Aldeas Inclusiva por cualquiera de estos dos medios:



958 46 80 63



educa@aldeasinclusiva.org



www.aldeasinclusiva.org/educacion



aldeasinclusiva



aldeasinclusiva_educa

